

## RESULTADOS

### Características generales de los sujetos.

Los estudiantes reportaron principalmente dedicarse de tiempo completo a la escuela durante el año pasado a la encuesta (89.4%).

El 90.9% de las mujeres y el 81.8% de los hombres que fueron encuestados, reportan no haber trabajado durante el año pasado. En total, el porcentaje de estudiantes que no trabajaron durante el año anterior fue de 86.2% (Tabla 1).

**Tabla 1: Características de los Sujetos en Muestra**

|                                   | Hombre |      | Mujer |      | Total |      |
|-----------------------------------|--------|------|-------|------|-------|------|
|                                   | F      | %    | F     | %    | F     | %    |
| Tiene papás                       | 2680   | 83.4 | 2466  | 79.9 | 5146  | 81.7 |
| Fuiste estudiante al año pasado   |        |      |       |      |       |      |
| No fui estudiante el año pasado   | 98     | 3.1  | 71    | 2.3  | 169   | 2.7  |
| Fui estudiante de medio tiempo    | 304    | 9.6  | 191   | 6.2  | 495   | 7.9  |
| Fui estudiante de tiempo completo | 2773   | 87.3 | 2798  | 91.4 | 5571  | 89.4 |
| El año pasado trabajo salario     |        |      |       |      |       |      |
| No trabajé                        | 2603   | 81.8 | 2777  | 90.9 | 5380  | 86.2 |
| Si trabajé medio tiempo (4 horas) | 373    | 11.7 | 141   | 4.6  | 514   | 8.2  |
| Si trabajé tiempo completo        | 207    | 6.5  | 138   | 4.5  | 345   | 5.5  |

### Consumo de sustancias

#### A) Drogas Médicas

Dentro de estas sustancias se tomaron en cuenta las anfetaminas, los tranquilizantes y los sedantes.

Las drogas más consumidas son los tranquilizantes (Tabla 2).

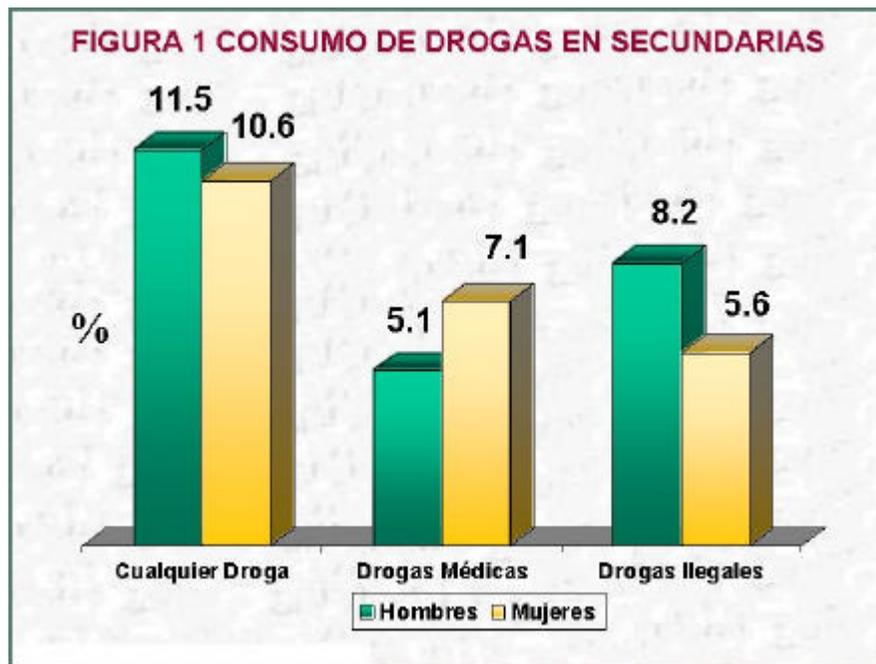
**Tabla 2: Consumo de Sustancias Médicas**

|                   | Hombre<br>% | Mujer<br>% |
|-------------------|-------------|------------|
| <b>Alguna Vez</b> |             |            |
| Anfetaminas       | 2.5         | 2.8        |
| Tranquilizantes   | 3.0         | 4.6        |
| Sedantes          | .5          | .8         |
| Drogas Médicas    | 5.1         | 7.1        |
| <b>Ultimo Año</b> |             |            |
| Anfetaminas       | 1.1         | 1.4        |
| Tranquilizantes   | 1.3         | 2.2        |
| Sedantes          | .3          | .4         |
| Drogas Médicas    | 2.3         | 3.6        |
| <b>Ultimo mes</b> |             |            |
| Anfetaminas       | .7          | .7         |
| Tranquilizantes   | .6          | 1.2        |
| Sedantes          | .3          | .2         |
| Drogas Médicas    | 1.3         | 2.0        |

En cuanto al consumo de anfetaminas alguna vez, en los hombres es de 2.5%, mientras en las mujeres es de 2.8%.

El consumo alguna vez en la vida de tranquilizantes en los hombres es de 3% y en las mujeres es de 4.6%.

En general, el consumo de cualquier droga médica alguna vez en la vida en los hombres es de 5.1% y en las mujeres es de 7.1% (Figura 1).



### B) Drogas Ilegales

Dentro de estas sustancias se tomaron en cuenta la marihuana, la cocaína, el crack, los alucinógenos, los inhalables y la heroína (Tabla 3).

En cuanto al consumo de cocaína alguna vez en la vida, en los hombres es de 3% y en las mujeres corresponde al 1.8%.

En las escuelas secundarias, las drogas más empleadas por los adolescentes son los inhalables, la marihuana y la cocaína. El consumo de marihuana alguna vez, para los hombres es de 4.1% y para las mujeres es de 2.3%.

El consumo de inhalables alguna vez en la vida en los hombres, es de 4.7% a diferencia del consumo en las mujeres que es de 4%.

**Tabla 3 Consumo de Sustancias Ilegales**

|                   | Hombre<br>% | Mujer<br>% |
|-------------------|-------------|------------|
| <b>Alguna Vez</b> |             |            |
| Marihuana         | 4.1         | 2.3        |
| Cocaína           | 3.0         | 1.8        |
| Crack             | 1.6         | .7         |
| Alucinógenos      | 1.2         | 1.0        |
| Inhalables        | 4.7         | 4.0        |
| Heroína           | 1.1         | .3         |
| Drogas Ilegales   | 8.2         | 5.6        |
| Cualquier droga   | 11.5        | 10.6       |
| <b>Ultimo año</b> |             |            |
| Marihuana         | 1.9         | .9         |
| Cocaína           | 1.3         | .7         |
| Alucinógenos      | .7          | .4         |
| Inhalables        | 2.6         | 2.0        |
| Heroína           | .7          | .2         |
| Drogas Ilegales   | 4.2         | 2.9        |
| Cualquier droga   | 5.5         | 5.6        |
| <b>Ultimo mes</b> |             |            |
| Cocaína           | 1.0         | .5         |
| Marihuana         | .8          | .4         |
| Alucinógenos      | .6          | .3         |
| Inhalables        | 1.9         | 1.3        |
| Heroína           | .5          | .2         |
| Drogas Ilegales   | 2.7         | 1.8        |
| Cualquier droga   | 3.5         | 3.4        |

Al considerar la prevalencia alguna vez de drogas ilegales, el 8.2% de los hombres y el 5.6% de las mujeres indicaron consumirlas (Figura 1).

En lo que respecta al consumo de cualquier droga alguna vez en la vida, en los hombres corresponde al 11.5% en tanto en las mujeres es de 10.6%.

### C) Alcohol y tabaco

El consumo de estas sustancias es más aceptado socialmente, lo que se puede observar en las prevalencias de este estudio, de manera que el consumo de alcohol en el último mes, es de 23.4% en los hombres y de 25.4% en las mujeres (Tabla 4).

Al considerar el abuso de alcohol (5 copas o más por ocasión en el último mes), la prevalencia en los hombres es de 15.3% y en las mujeres es de 15.7%.

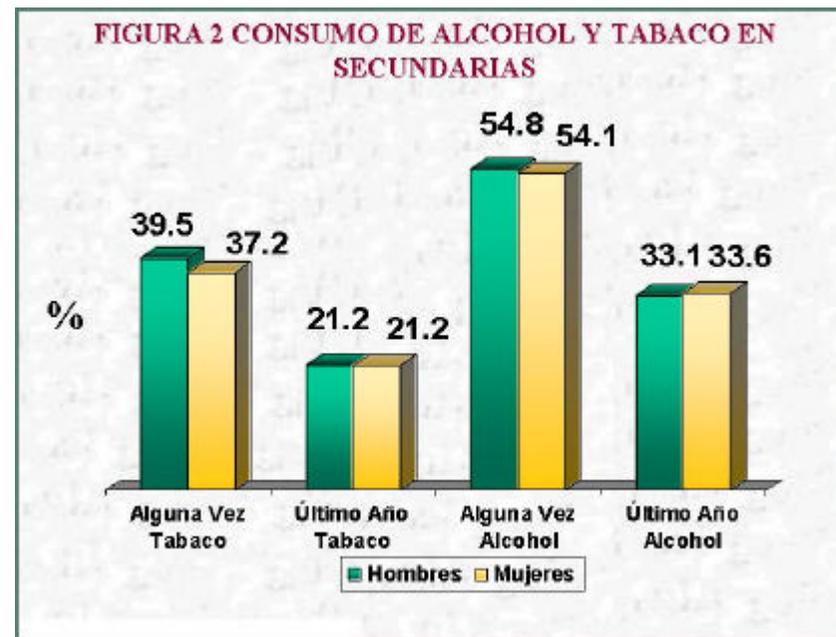
**Tabla 4 Consumo de Alcohol y Tabaco**

|                                 | Hombre<br>% | Mujer<br>% |
|---------------------------------|-------------|------------|
| <b>Alguna Vez</b>               |             |            |
| Alcohol                         | 54.8        | 54.1       |
| Tabaco                          | 39.5        | 37.2       |
| <b>Último año</b>               |             |            |
| Alcohol                         | 33.1        | 33.6       |
| Tabaco                          | 21.2        | 21.2       |
| <b>Último mes</b>               |             |            |
| Alcohol                         | 23.4        | 25.4       |
| Tipo de bebedor                 |             |            |
| Consumo -5 copas                | 39.5        | 38.5       |
| Consumo 5 ó + copas por ocasión | 15.3        | 15.7       |
| Tabaco                          | 12.6        | 11.9       |

Asimismo, se observa que el 12.6% de los hombres y el 11.9% de las mujeres han consumido tabaco en el último mes (Figura 2, Tabla 4).

#### Problemas relacionados al consumo de drogas

En cuanto a la presencia de problemas por el consumo de alcohol y drogas (Tabla 5), en general se presentan poco en la población. Los que tienen la mayor presencia, son el asistir a un grupo de autoayuda (2.1% de los hombres y 1.4% de las mujeres), seguido de ir a lugares de tratamiento de consulta externa para el consumo de drogas (2% hombres, 1.2% mujeres).



**Tabla 5 Problemas relacionados con el consumo de drogas y alcohol**

|  | Hombre<br>% | Mujer<br>% |
|--|-------------|------------|
| Has tenido una congestión alcohólica                                       | 1.4         | .7         |
| Has tenido una sobredosis de drogas  | .5          | .4         |
| Has sido tratado por abusar o depender del alcohol                         | 1.1         | 1.0        |
| Has sido tratado por abusar o depender de las drogas                       | .6          | .2         |
| Has sido desintoxicado por abusar de las drogas                            | .4          | .3         |
| Has sido desintoxicado por abusar del alcohol                              | 1.3         | .9         |
| Lugares de tratamiento de consulta externa, consumo de drogas o de alcohol | 2.0         | 1.2        |
| Grupos de autoayuda como alcohólicos o drogadictos anónimos                | 2.1         | 1.4        |

#### Familiares con problemas de alcohol

Por otra parte, una proporción importante de adolescentes de este nivel señalan que tienen familiares con problemas por su consumo de alcohol (38% hombres y 42.5% mujeres), el papá aparece con el porcentaje más alto de la familia nuclear, ya que poco más de 1 de cada 10 adolescentes

mencionan que su papá tiene este problema. Adicionalmente, al preguntarles si cuando sus papás se peleaban habían consumido alcohol, el 12.2% de los hombres indicaron que si y las mujeres fueron el 18.8% (Tabla 6).

**Tabla 6 Familiares con problemas por el consumo de alcohol**

|  | Hombre<br>% | Mujer<br>% |
|--|-------------|------------|
| ¿Familiares con problemas de alcohol?                | 38.0        | 42.5       |
| ¿Quién ha tenido problemas por alcohol?              |             |            |
| Papá   | 11.5        | 12.2       |
| Mamá   | .8          | .7         |
| Hermano(a)   | 2.5         | 2.4        |
| Otro pariente cercano                                | 22.6        | 26.5       |
| Ninguno de mis familiares                            | 62.6        | 58.2       |
| ¿Se pelean tus papás o adultos que viven en tu casa? | 16.7        | 28.6       |
| Cuando pelean ¿han bebido alcohol?                   | 12.2        | 18.8       |

### Conducta antisocial

Otro aspecto importante que se consideró para este estudio es la ocurrencia de actos antisociales, con objeto de conocer qué tanto se presentan y cuáles son los más frecuentes en esta población (Tabla 7).

En este sentido, los actos antisociales más frecuentes en los hombres son: tomar parte en riñas o peleas (19.1%), le sigue el hecho de golpear o dañar un objeto o alguna propiedad (14.3%) y tomar mercancía de una tienda sin pagarla (13.3%).

Mientras que en las mujeres son: el tomar parte en riñas o peleas (10.8%), el tomar dinero o cosas con valor de \$50 o menos (7.6%) y golpear o dañar un objeto o alguna propiedad (7.4%).

**Tabla 7 Principales Actos Antisociales realizados por los adolescentes**

|  | Hombre<br>% | Mujer<br>% |
|--|-------------|------------|
| Tomar un auto sin permiso del dueño  | 7.2         | 1.3        |
| Tomar dinero o cosas con valor de \$50 pesos o menos que no te pertenecen                | 12.1        | 7.6        |
| Tomar dinero o cosas con valor de \$500 pesos o más que no te pertenecen                 | 3.1         | 1.1        |
| Forzar cerraduras para entrar a algún lugar que no sea tu casa                           | 3.6         | 1.0        |
| Tomar mercancía de una tienda sin pagarla (sin causar daños)                             | 13.3        | 6.3        |
| Golpear o dañar algo (objeto o propiedad que no te pertenece)                            | 14.3        | 7.4        |
| Atacar a alguien, usando algún objeto como: arma, cuchillo, palo, navaja, etc.           | 4.5         | 1.5        |
| Vender drogas (como la marihuana, cocaína, etc.).  | 2.0         | .5         |
| Golpear o herir a propósito a alguien, sin contar los pleitos o discusiones con hermanos | 9.1         | 5.4        |
| Tomar parte en riñas o peleas  | 19.1        | 10.8       |
| Prender fuego a propósito a objetos que no te pertenecen                                 | 5.3         | 1.3        |
| Usar un cuchillo o pistola para obtener algún objeto de otra persona                     | 2.0         | .6         |

### Intento suicida

En los últimos años, el intento suicida se ha convertido en un problema importante en esta población, que afecta principalmente a las mujeres.

Específicamente en este estudio (Tabla 8), el 5.4% de los hombres reporta que ha intentado suicidarse. En tanto, en las mujeres este porcentaje es 3 veces más alto (16%).

Al analizar qué era lo que pretendían cuando lo intentaron, solo una quinta parte de los que lo intentaron querían seguir viviendo, al 80% restante, no le importaba si vivía o moría o bien quería morir.

Los motivos más importantes por los que los hombres intentaron suicidarse, fueron los problemas familiares y la soledad, tristeza o depresión. En las mujeres los motivos que más señalaron fueron los mismos, aunque la soledad, tristeza o depresión fue ligeramente mayor.

**Tabla 8 Prevalencia del Intento Suicida en los adolescentes**

|  | Hombre<br>% | Mujer<br>% |
|--|-------------|------------|
| Intento Suicida <sup>1</sup>                       | 5.4         | 16.0       |
| ¿Cual fue la intención de hacerlo?                 |             |            |
| No quería morir, quería seguir viviendo            | 23.3        | 18.8       |
| No me importaba si vivía o moría                   | 50.3        | 50.6       |
| Quería dejar de vivir, quería morir                | 26.4        | 30.6       |
| Motivo por el cual intentó suicidarse <sup>2</sup> |             |            |
| Problemas Familiares                               | 40.4        | 39.9       |
| Problemas de Pareja                                | 13.7        | 18.1       |
| Problemas con amigos                               | 3.8         | 6.5        |
| Soledad / tristeza / depresión                     | 27.3        | 41.1       |
| Problemas en la escuela                            | 12.6        | 12.8       |
| Incomprensión / falta de cariño                    | 13.7        | 19.3       |
| Problemas personales                               | 14.2        | 16.5       |
| Por llamar la atención                             | 1.1         | 4.5        |
| Muerte de un ser querido                           | 7.1         | 7.3        |
| Víctima de abuso sexual / violación                | .5          | 3.3        |
| Otro motivo  | 7.1         | 6.1        |
| En qué forma intentó suicidarse <sup>2</sup>       |             |            |
| Pastillas / Medicamentos                           | 17.0        | 34.5       |
| Con un objeto punzocortante                        | 42.9        | 46.2       |
| Arma de fuego                                      | 4.9         | .2         |
| Ahorcarse / asfixiarse                             | 10.4        | 9.3        |
| Veneno   | 4.4         | 2.6        |
| Intoxicarse con drogas                             | 4.9         | 2.6        |
| Aventarse de una parte alta hacia el piso          | 7.1         | 2.0        |
| Dejar de comer                                     | 11.5        | 20.2       |
| Aventarse al tránsito                              | 3.8         | 1.0        |
| Otra forma   | 20.9        | 9.5        |

<sup>1</sup> Porcentaje obtenido del total de estudiantes

<sup>2</sup> Porcentaje obtenido de los estudiantes que han intentado suicidarse

Por otra parte, los objetos punzocortantes y la ingestión de pastillas o medicamentos son las dos principales formas de intento suicida tanto en los hombres como en las mujeres. El dejar de comer por períodos largos y el ahorcarse o asfixiarse fueron los siguientes métodos más empleados por los adolescentes de secundaria.

### Conducta Alimentaria de Riesgo

Otra de las áreas que han cobrado mucho interés son los trastornos alimentarios, los resultados indican (Tabla 9) que el 4% de los hombres y el 6.1% de las mujeres están en riesgo de presentar ese trastorno.

**Tabla 9 Presencia de síntomas de trastornos alimentarios en la última semana**

|   | Hombre |      | Mujer |      | Total |      |
|---|--------|------|-------|------|-------|------|
|   | F      | %    | F     | %    | F     | %    |
| Preocupado por engordar                       | 119    | 11.3 | 261   | 25.5 | 380   | 18.3 |
| Comido grandes cantidades sin poder detenerse | 76     | 7.3  | 66    | 6.5  | 142   | 6.9  |
| Distorsión de la imagen corporal              | 470    | 50.9 | 488   | 52.8 | 958   | 51.9 |
| Uso de método purgativo                       | 87     | 2.7  | 93    | 3.0  | 180   | 2.9  |
| Uso de método restrictivo                     | 156    | 4.9  | 143   | 4.6  | 299   | 4.7  |
| Posible trastorno de la alimentación          | 130    | 4.0  | 189   | 6.1  | 319   | 5.1  |

El síntoma que tiene la mayor prevalencia es la distorsión de la imagen corporal (51.9%), seguido por la preocupación por engordar (18.3%).

### Déficit de Atención

En esta nueva sección del estudio, se identificó que aproximadamente el 4.7% de los adolescentes de secundaria están en riesgo de presentar el trastorno por déficit de atención (Tabla 10).

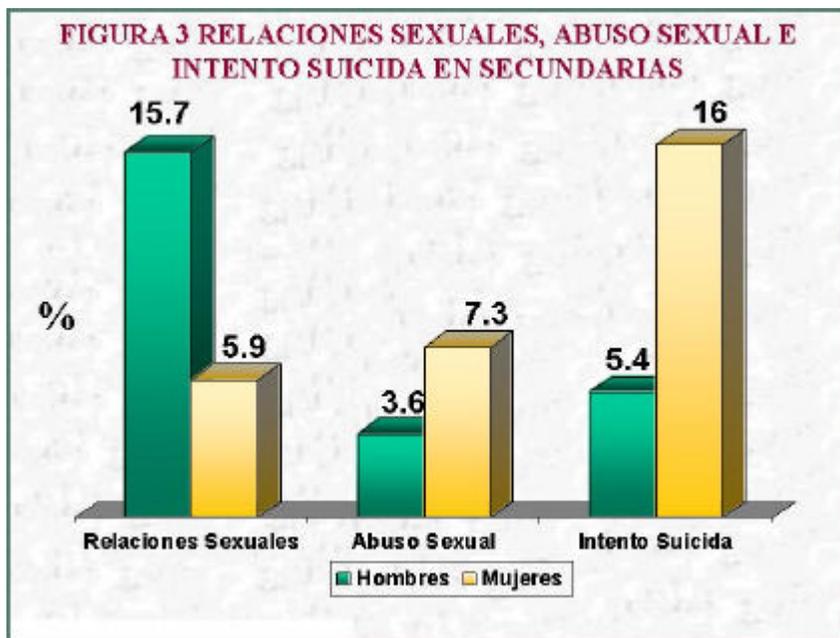
**Tabla 10 Prevalencia de Posible Trastorno por Déficit de Atención**

| Posible Trastorno por Déficit de Atención     | Hombre |     | Mujer |     | Total |     |
|---|--------|-----|-------|-----|-------|-----|
|   | F      | %   | F     | %   | F     | %   |
| Con predominio de inatención                  | 5      | .5  | 6     | .6  | 11    | .5  |
| Con predominio de hiperactividad-impulsividad | 30     | 2.7 | 35    | 3.6 | 65    | 3.1 |
| Combinado                                     | 7      | .6  | 16    | 1.6 | 23    | 1.1 |

Los porcentajes entre hombres y mujeres son muy similares y al analizar la especificidad del posible trastorno, se observa que la modalidad de hiperactividad-impulsividad es la que se presenta con mayor frecuencia (3.1%).

### Conducta sexual

En relación a la vida sexual de los adolescentes, el 15.7% de los hombres y el 5.9% de las mujeres mencionan ya haberla iniciado (Figura 3).



De los adolescentes que han tenido relaciones sexuales, el 72.5% de los hombres y el 61.6% de las mujeres reportan que han usado métodos anticonceptivos (Tabla 11).

**Tabla 11: Prevalencia de la conducta sexual en los adolescentes**

|  | Hombres | Mujeres |
|--|---------|---------|
|  | %       | %       |
| Haber tenido relaciones sexuales               | 15.7    | 5.9     |
| Usa anticonceptivos*                           | 72.5    | 61.6    |
| Haber sido abusado(a) sexualmente              | 3.6     | 7.3     |
| Relación con la persona que forzó <sup>2</sup> |         |         |
| Amigo(a), conocido(a)                          | 27.1    | 23.1    |
| Novio(a)                                       | 33.6    | 14.9    |
| Familiar                                       | 22.4    | 39.8    |
| Compañero(a) de escuela o trabajo              | 4.7     | 5.9     |
| Autoridad                                      | 2.8     | 2.7     |
| Desconocido                                    | 9.3     | 13.6    |

<sup>1</sup> % obtenido de los adolescentes que han tenido relaciones sexuales

<sup>2</sup> % Obtenido de los adolescentes que han sido abusados sexualmente

El tipo de anticonceptivo que utilizan con una mayor frecuencia los hombres es el condón (97.8%) al igual que las mujeres (90.7%).

Asimismo, se encontró que el 3.6% de los hombres y el 7.3% de las mujeres mencionaron que han sido víctimas de abuso sexual.

Los hombres que han sido abusados sexualmente, mencionan principalmente a la novia (34%) como la perpetradora del abuso; en tanto, las mujeres mencionan a un familiar (39.8%) con mayor frecuencia.

### Inseguridad Social

El 63.1% de los hombres y el 69.1% de las mujeres consideran que su escuela es un lugar seguro (Tabla 12).

**Tabla 12 Inseguridad Percibida en el Entorno Social**

|   | Hombre<br>% | Mujer<br>% |
|---|-------------|------------|
| Mi colonia es un lugar seguro               | 55.6        | 57.2       |
| Mi escuela es un lugar seguro               | 63.1        | 69.1       |
| Hay poca vigilancia en mi colonia           | 49.9        | 52.4       |
| En mi colonia hay muchos delincuentes       | 35.9        | 38.8       |
| Me preocupa salir solo(a) a la calle        | 30.5        | 39.8       |
| Hay muchos asaltos en mi colonia            | 34.1        | 29.8       |
| Mis compañeros de la escuela son peligrosos | 30.9        | 23.0       |
| Hay muchos asaltos por mi escuela           | 28.3        | 23.4       |
| Me agrada la colonia en la que vivo         | 67.0        | 70.9       |

El 30.9% de los hombres opinan que sus compañeros de la escuela son peligrosos, mientras que el porcentaje de mujeres corresponde al 23%.

Finalmente, el 28.3% de los hombres y el 23.4% de las mujeres estiman que por su escuela ocurren muchos asaltos.

#### **Ambiente familiar**

Otro elemento que se evaluó en este estudio es el ambiente familiar del adolescente.

En esta área, los estudiantes mencionaron principalmente que reciben un importante apoyo de sus padres, así como ellos mismos se lo proporcionan a sus papás. También indican que hay poca hostilidad y rechazo en sus casas, y que hay un nivel intermedio de comunicación entre ellos y sus progenitores (Tabla 13).

**Tabla 13 Comunicación y Apoyo Familiar en los adolescentes**

|                              | Hombre |     | Mujer |     |
|------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                              | Media  | DE  | Media | DE  |
| Hostilidad y Rechazo         | 1.7    | .7  | 1.6   | .7  |
| Comunicación del Hijo        | 2.3    | .9  | 2.4   | 1.0 |
| Apoyo de los Padres          | 3.0    | 1.0 | 3.0   | 1.0 |
| Comunicación de los Padres   | 2.6    | .9  | 2.6   | .9  |
| Apoyo Significativo del Hijo | 2.8    | 1.0 | 2.9   | .9  |

#### **Métodos Correctivos Usados por los Padres**

Al preguntarles a los adolescentes cómo los corrigen cuando hacen algo en lo que no están de acuerdo sus papás, señalan principalmente que ellos le hacen ver su error para que lo corrija (46.1% hombres y 51.1% mujeres), o que conversan con él para ver qué fue lo que ocurrió (40.4% hombres y 45.1% mujeres). Los métodos menos empleados fueron dejarlo(a) sin comer, obligándolo a hacer cosas que no quiere y por medio de golpes (Tabla 14).

**Tabla 14 Métodos correctivos empleados por los padres**

| <b>Casi siempre</b>                                | Hombre<br>% | Mujer<br>% |
|--|-------------|------------|
| Por medio de gritos                                | 7.0         | 9.1        |
| Con regaños y llamadas de atención                 | 24.2        | 32.6       |
| Con insultos o groserías                           | 7.0         | 8.5        |
| Por medio de golpes                                | 5.2         | 4.4        |
| Dejándome sin algún alimento                       | 4.0         | 3.1        |
| Obligándome a hacer cosas que no quiero            | 4.9         | 3.8        |
| Por medio de amenazas                              | 6.0         | 5.2        |
| Quitándome privilegios o actividades que me gustan | 17.9        | 18.3       |
| Me ignoran por algún tiempo                        | 7.1         | 7.5        |
| Conversan conmigo para ver qué fue lo que ocurrió  | 40.4        | 45.1       |
| Me hacen ver mi error para que trate de enmendarlo | 46.1        | 51.1       |

### Grupo de Pares

Al analizar cómo es el grupo de amigos del adolescente, sobresale el que la mayoría va a la escuela y que practican algún deporte. Asimismo, poco más de una tercera parte señala que sus amigos tienen buenas calificaciones (36.7% hombres y 38.7% mujeres).

Las características menos señaladas, tanto por hombres como por las mujeres, son el consumo de drogas, el haber tenido relaciones sexuales y el tener problemas con sus padres (Tabla 15).

**Tabla 15 Características del grupo de pares**

| <b>La mayoría o todos tus amigos</b> | <b>Hombre %</b> | <b>Mujer %</b> |
|--------------------------------------|-----------------|----------------|
| Van a la escuela?                    | 85.2            | 85.9           |
| Han tenido relaciones sexuales?      | 16.0            | 7.3            |
| Fuman cigarrillos?                   | 24.0            | 18.9           |
| Practican algún deporte?             | 68.1            | 52.7           |
| Tienen buenas calificaciones?        | 36.7            | 38.7           |
| Tienen problemas con sus papás?      | 16.8            | 11.8           |
| Consumen bebidas alcohólicas?        | 21.4            | 15.3           |
| Consumen drogas?                     | 9.7             | 4.9            |

### Nivel de Satisfacción de los Adolescentes

Los adolescentes señalan en general un nivel de satisfacción adecuado en las diversas áreas de su vida (Tabla 16). El área en la que muestran el más alto nivel de satisfacción es en la relación que guardan con su mamá, tanto hombres (79%) como mujeres (75.1%).

Mientras que en las áreas donde tienen los porcentajes más bajos de satisfacción son las relacionadas con la escuela; es decir, en cuanto a la manera como cumple las exigencias de la escuela (65.1% hombres y 65.6% mujeres) y en su rendimiento académico (66.2% para ambos). Aunque en las mujeres sobresale su salud física.

**Tabla 16 Nivel de satisfacción global de los adolescentes**

| <b>Estás satisfecho con...</b>                        | <b>Hombre %</b> | <b>Mujer %</b> |
|---|-----------------|----------------|
| Tu salud física                                       | 71.4            | 65.4           |
| El dinero de tu casa                                  | 73.9            | 69.3           |
| El lugar en el que vives                              | 75.0            | 72.1           |
| Tu rendimiento académico                              | 66.2            | 66.2           |
| La manera en que cumples las exigencias de la escuela | 65.1            | 65.6           |
| Las actividades que realizas fuera de la escuela      | 76.4            | 72.8           |
| Contigo mismo(a), con tu forma de ser?                | 76.1            | 70.7           |
| La manera en que te has sentido emocionalmente?       | 75.1            | 66.3           |
| La relación que tienes con tu papá?                   | 74.7            | 67.0           |
| La relación que tienes con tu mamá?                   | 79.0            | 75.1           |

### Fuentes de Apoyo

Los hombres mencionan que cuando tienen algún problema que les preocupa mucho, recurren principalmente a sus padres (54.4%) y a sus amigos (46%). Las mujeres recurren principalmente a sus amigos (60.6%) y después a sus padres (53.1%).

**Tabla 17 Principales apoyos interpersonales del adolescente**

|                                      | <b>Hombre %</b> | <b>Mujer %</b> |
|--------------------------------------|-----------------|----------------|
| Si tiene un problema con frecuencia: |                 |                |
| Recurre a Papás                      | 54.4            | 53.1           |
| Recurre a Algún Familiar             | 45.1            | 40.3           |
| Recurre a Maestro                    | 28.1            | 22.5           |
| Recurre a un amigo                   | 46.0            | 60.6           |
| Le hace mucho caso a consejos de:    |                 |                |
| Papás                                | 83.3            | 86.3           |
| Maestros                             | 73.9            | 79.4           |
| Amigos                               | 66.6            | 76.8           |

En lo que se refiere a la frecuencia con que hacen caso a los consejos que le proporcionan sus amigos, sus maestros y papás (Tabla 17); se encontró

que los estudiantes del sexo masculino y femenino le hacen más caso a los consejos de sus papás (83.3% y 86.3%, respectivamente). A la segunda persona que prefieren hacerle caso cuando le dan un consejo es a los maestros (73.9% y 79.4%, respectivamente).

### Percepción del entorno escolar

En cuanto a la opinión que tienen los estudiantes de cómo perciben a sus maestros, el 10.4% de los hombres y el 7.1% de las mujeres consideran que ellos los tratan mal (Tabla 18).

**Tabla 18 ¿Cómo perciben a sus maestros?**

|  | Hombre<br>% | Mujer<br>% |
|--|-------------|------------|
| Siempre o casi siempre:                          |             |            |
| Son amables                                      | 44.5        | 46.8       |
| Son injustos                                     | 17.8        | 13.2       |
| Me tratan mal                                    | 10.4        | 7.1        |
| Lo que aprendo en la escuela se puede aplicar    | 47.8        | 45.1       |
| Lo podré aplicar más adelante                    | 58.1        | 62.2       |
| En la escuela enseñan cosas prácticas y actuales | 58.6        | 60.4       |
| En mi escuela enseñan mal                        | 11.7        | 5.8        |

También, 58.6% de los hombres opinan que lo que les enseñan sus maestros son cosas prácticas y actuales. El 62.2% de las mujeres piensan que lo que enseñan los maestros les servirá para obtener un mejor empleo. Por otro lado, solo el 11.7% de los hombres y el 5.8% de las mujeres opinan que en su escuela enseñan mal.

En cuanto a la imagen que tienen del director (Tabla 19), en general es muy buena, ya que en el caso más bajo (si está interesado en lo que al estudiante le ocurre), el menor porcentaje es del 55.6% para las mujeres.

**Tabla 19 Percepción del director del plantel**

| Tu director(a)...                                       | Hombre |      | Mujer |      | Total |      |
|---|--------|------|-------|------|-------|------|
|   | F      | %    | F     | %    | F     | %    |
| Está interesado(a) en lo que pasa en tu escuela?        | 789    | 76.7 | 879   | 81.1 | 1668  | 78.9 |
| Se involucra en apoyar a los alumnos?                   | 714    | 69.4 | 766   | 70.7 | 1480  | 70.0 |
| Está interesado(a) en lo que te ocurre?                 | 634    | 61.6 | 603   | 55.6 | 1237  | 58.5 |
| Es una persona capaz para dirigir tu escuela?           | 763    | 74.1 | 831   | 76.7 | 1594  | 75.4 |
| Tiene buenas ideas para que esta sea una buena escuela? | 722    | 70.2 | 805   | 74.3 | 1527  | 72.3 |

El valor más alto es para señalar que el director está interesado en lo que pasa en su escuela con un 76.7% para los hombres y un 81.1% para las mujeres.

### Rendimiento Escolar y estudio

Al cuestionar a los alumnos sobre los motivos por los cuales están estudiando (Tabla 20), el motivo que señalan más es el de superarse (89.2% hombres y 93.2% mujeres).

**Tabla 20 Motivos para asistir a la escuela**

| Asistes a la escuela ...             | Hombre |      | Mujer |      | Total |      |
|--------------------------------------|--------|------|-------|------|-------|------|
|                                      | F      | %    | F     | %    | F     | %    |
| Para superarme                       | 918    | 89.2 | 1010  | 93.2 | 1928  | 91.2 |
| Porque me gusta estudiar             | 825    | 80.2 | 899   | 82.9 | 1724  | 81.6 |
| Porque así conozco gente             | 777    | 75.5 | 813   | 75.0 | 1590  | 75.2 |
| Porque me obligan                    | 263    | 25.6 | 186   | 17.2 | 449   | 21.2 |
| Porque es mejor que estar en la casa | 722    | 70.2 | 714   | 65.9 | 1436  | 68.0 |
| Porque deseo superarme               | 906    | 88.0 | 1011  | 93.3 | 1917  | 90.7 |
| Porque quiero tener una profesión    | 891    | 86.6 | 988   | 91.1 | 1879  | 88.9 |
| Otra razón                           | 379    | 36.8 | 317   | 29.2 | 696   | 32.9 |

En tanto, el motivo menos señalado es porque lo obligan (25.6% hombres y 17.2% mujeres), lo cual es un valor elevado.

Asimismo, al analizar quiénes le ayudan en sus actividades o tareas escolares, mencionan principalmente a la mamá, en segundo lugar a su papá y después a sus hermanos (Tabla 21). Lo cual se presenta en forma similar tanto para los hombres como para las mujeres.

**Tabla 21 Quién lo apoya en las actividades o tareas escolares**

| Me ayuda con las tareas... | Hombre |      | Mujer |      | Total |      |
|----------------------------|--------|------|-------|------|-------|------|
|                            | F      | %    | F     | %    | F     | %    |
| Uno de mis hermanos(as)    | 500    | 48.6 | 513   | 47.3 | 1013  | 47.9 |
| Mi papá                    | 555    | 53.9 | 552   | 50.9 | 1107  | 52.4 |
| Mi mamá                    | 686    | 66.7 | 730   | 67.3 | 1416  | 67.0 |
| Algún otro familiar        | 387    | 37.6 | 438   | 40.4 | 825   | 39.0 |
| Un compañero(a)            | 310    | 30.1 | 353   | 32.6 | 663   | 31.4 |
| Un maestro(a)              | 225    | 21.9 | 237   | 21.9 | 462   | 21.9 |
| Otra persona               | 227    | 22.1 | 217   | 20.0 | 444   | 21.0 |
| Nadie                      | 220    | 21.4 | 251   | 23.2 | 471   | 22.3 |

Las personas menos señaladas fueron sus maestros y compañeros. Asimismo, hay un porcentaje importante que señala que nadie les ayuda con estas actividades (más del 20%).

En cuanto a las actividades académicas que realiza fuera de la escuela, lo que más señalan son las tareas que les deja el maestro, aunque solo el 60% de los alumnos menciona que las hace la mayoría de las veces (Tabla 22).

**Tabla 22 Actividades académicas fuera de la escuela**

| La mayoría de las veces...                | Hombre |      | Mujer |      | Total |      |
|---|--------|------|-------|------|-------|------|
|   | F      | %    | F     | %    | F     | %    |
| Hace las tareas que cada maestro solicita | 557    | 55.1 | 701   | 65.1 | 1258  | 60.3 |
| Busca por sí mismo(a) información         | 424    | 41.9 | 482   | 45.1 | 906   | 43.5 |
| Pasa los apuntes en un cuaderno especial  | 338    | 33.5 | 391   | 36.5 | 729   | 35.1 |
| Repasa lo que vió en sus clases           | 338    | 33.5 | 340   | 31.8 | 678   | 32.6 |
| Repasa con uno o más compañeros           | 253    | 25.0 | 262   | 24.6 | 515   | 24.8 |
| Comenta con papás lo que vio en escuela   | 413    | 40.7 | 476   | 44.8 | 889   | 42.8 |
| Hace resúmenes                            | 339    | 33.3 | 355   | 33.3 | 694   | 33.3 |
| Memoriza los apuntes                      | 317    | 31.2 | 298   | 27.8 | 615   | 29.5 |

Las actividades que menos realizan son el repasar lo que vio con un compañero (25% hombres y 24.6% mujeres) y el repasar apuntes, hacer resúmenes y pasar los apuntes, cada una de ellas con cerca del 33%.

La calificación que más frecuentemente reportan obtener los estudiantes de este nivel educativo es 8 (ocho), en el caso de los hombres corresponde al 47.7% y en las mujeres al 44.4% (Tabla 23).

El tiempo promedio aproximado que los estudiantes mencionan dedicar al estudio es menos de una hora al día.

En cuanto a las dificultades o facilidades para estudiar, los hombres consideran que el aspecto más difícil es organizar su tiempo para cumplir con las actividades escolares (44%), mientras para las mujeres es el memorizar lo más importante (44.3%). Por otro lado, poner atención a lo que dice el maestro les resulta más fácil tanto a hombres como mujeres.

**Tabla 23 Autopercepción del rendimiento escolar**

|   | Hombre % | Mujer % |
|---|----------|---------|
| Calificaciones más frecuentes:                          |          |         |
| 9-10  | 22.1     | 33.7    |
| 8   | 47.7     | 44.4    |
| 6-7   | 27.0     | 20.0    |
| 5 o menos   | 3.2      | 1.9     |
| Tiempo diario dedicado al estudio:                      |          |         |
| Menos de una hora                                       | 46.8     | 43.0    |
| Entre 1 y 2 horas                                       | 36.5     | 40.3    |
| Más de 2 horas  | 16.7     | 16.6    |
| Poner atención al maestro                               | 25.7     | 24.3    |
| Memorizar lo más importante                             | 40.3     | 44.3    |
| Organizar tiempo para cumplir con actividades escolares | 44       | 33.9    |
| Entregar trabajos a tiempo                              | 35       | 30.6    |
| Saber si están bien tus trabajos                        | 31.3     | 27.7    |
| Concentrarse cuando hace trabajos escolares             | 28.6     | 26.8    |

**¿Cómo considera qué actúa ante diversas situaciones?**

Por otro lado, en la tabla 24 se observa la forma como el adolescente actúa en diferentes circunstancias.

**Tabla 24 Estrategias de enfrentamiento de los adolescentes**

| La mayoría de las veces...  | Hombre |      | Mujer |      | Total |      |
|---|--------|------|-------|------|-------|------|
|   | F      | %    | F     | %    | F     | %    |
| Resuelvo bien mis problemas personales                                    | 555    | 51.7 | 503   | 48.7 | 1058  | 50.2 |
| Hago cosas que no quiero porque me presionan mis amigos                   | 127    | 11.8 | 76    | 7.4  | 203   | 9.6  |
| Tomo decisiones que afectan mi salud                                      | 138    | 12.9 | 96    | 9.3  | 234   | 11.1 |
| Tomo mis propias decisiones, considerando a mis papás                     | 408    | 38.0 | 423   | 40.9 | 831   | 39.5 |
| Ante un problema con alguien trato de dialogar con esa persona            | 392    | 36.5 | 445   | 43.1 | 837   | 39.7 |
| No tomo decisiones precipitadas   | 450    | 41.9 | 468   | 45.3 | 918   | 43.6 |
| En mi familia cada quien hace y dice lo que quiere sin importar los demás | 136    | 12.7 | 110   | 10.6 | 246   | 11.7 |
| Engaño a las personas   | 119    | 11.1 | 97    | 9.4  | 216   | 10.3 |
| Actúo de acuerdo con lo que pienso  | 369    | 34.4 | 386   | 37.4 | 755   | 35.8 |
| Tomo mis decisiones en forma impulsiva                                    | 162    | 15.1 | 158   | 15.3 | 320   | 15.2 |

Las conductas más señaladas son el que resuelve bien sus problemas personales (50.2%) y el que no toma decisiones precipitadas (43.6%).

Las conductas menos señaladas son hacer cosas que no quieren por presión de los amigos (11.8% hombres y 7.4% mujeres) y engañar a las personas (11.1% hombres y 9.4% mujeres).

### Tiempo libre

Las principales actividades que acostumbran realizar los estudiantes de este nivel cuando no se encuentran en la escuela, son para hombres el practicar algún deporte (55.6%) y ver televisión en casa (49.1%). Para las mujeres, son escuchar música (62.9%) y ayudar en las labores de la casa (45%).

Dentro de las actividades que menos realizan, los hombres mencionan hacer nada y aburrirse (12.4%) e ir a beber con sus amigos (13.4%)

Ir a los juegos electrónicos (8.7%) e ir a beber con sus amigos (9%) son las actividades menos reportadas por las mujeres (Tabla 25).

**Tabla 25 Actividades principales en que emplean su tiempo libre**

| Casi siempre   | Hombre | Mujer |
|--|--------|-------|
|  | %      | %     |
| Veó televisión en casa   | 49.1   | 44.3  |
| Practico algún deporte   | 55.6   | 27.7  |
| Juego o salgo con amigos(as)                                   | 43.3   | 29.2  |
| Nada y me aburro   | 12.4   | 11.5  |
| Ayudo en las labores de la casa                                | 35.4   | 45.0  |
| Hago tarea o estudio   | 42.3   | 42.6  |
| Juego nintendo o play station                                  | 35.5   | 12.5  |
| Salgo a pasear con mi familia                                  | 27.4   | 23.6  |
| Me voy a beber con mis amigos                                  | 13.4   | 9.0   |
| Escucho música   | 47.6   | 62.9  |
| Hablo por teléfono   | 21.3   | 29.5  |
| Voy a fiestas  | 21.4   | 16.3  |
| Asisto a clases artísticas (baile, tocar un instrumento, etc.) | 17.8   | 14.6  |
| Voy al cine  | 19.4   | 10.2  |
| Voy a las "maquinitas" o a los juegos electrónicos             | 21.5   | 8.7   |

---

## CONCLUSIONES

La variabilidad de conductas estudiadas en la presente investigación permite tener una idea global del adolescente y la problemática en que se ve inmerso.

Como puede notarse por los resultados obtenidos, el consumo de drogas, el abuso de alcohol, el intento suicida, el involucrarse en riñas y peleas, la presencia del alcohol en la familia, los trastornos de alimentación, entre otros; son problemas cotidianos para un grupo importante de nuestros adolescentes.

Mención aparte, merece el alto porcentaje de adolescentes de ambos sexos que han tratado de suicidarse por problemas familiares o por la incomprensión o falta de cariño, los jóvenes reportan que cuando se hicieron daño con el fin de quitarse la vida no les importaba si vivían o morían.

Por otro lado, el consumo de drogas es elevado especialmente en los varones, sobresaliendo los inhalables en los adolescentes de este nivel educativo, aunque cada vez es mayor el número de mujeres involucradas en estas conductas (de hecho, su consumo de tabaco y alcohol es mayor en algunas delegaciones).

Asimismo, ya se ha mostrado claramente que el consumo de tabaco y de alcohol en edades tempranas es un factor que aumenta la probabilidad de que el adolescente consuma otras drogas posteriormente.

En este estudio se observa que más del 35% de los adolescentes, que generalmente se encuentran entre los 11 y los 15 años, ha probado el tabaco o el alcohol alguna vez en la vida. Al ligar este dato con que se ha mostrado claramente que el consumo de tabaco y de alcohol en edades tempranas es un factor que aumenta la probabilidad de que el adolescente consuma otras drogas posteriormente, se vuelve imperativo reforzar las medidas legales de prohibición de venta de este producto a menores de edad y considerar este hallazgo en la planeación de las diferentes medidas preventivas.

Ante toda esta panorámica, la promoción de conductas saludables en los ámbitos en que el estudiante se desenvuelve, como son su casa, la escuela y su entorno social, es una tarea que hay que fortalecer para el sano desarrollo de la juventud.

Desde este contexto resulta apremiante abrir espacios para esta población, en particular brindar opciones saludables de desarrollo en las que el individuo ocupe su tiempo libre; entre las que pueden estar las actividades deportivas, talleres de desarrollo o creatividad musical, etc.

Estas opciones pueden ser propiciadas por la propia escuela, con la colaboración del adolescente, de manera que se amplíen los horizontes formativos de esta institución. Actividades que pueden ser instrumentadas en forma sencilla, como lo es el fomentar que el estudiante establezca y escriba sus metas a corto y largo plazo, lo que contribuirá a fomentar en el niño y en el adolescente la motivación al logro, el establecimiento, el seguimiento y el cumplimiento de normas, etc.

Además, hay que subrayar la necesidad de trabajar con el maestro para sensibilizarlo y capacitarlo sobre el rol tan importante que juega para nuestros estudiantes, no sólo como proveedor de conocimientos sino como guía y fuente de apoyo personal ante los problemas que enfrentan, sobre todo si el entorno familiar del adolescente no es muy propicio para su desarrollo. Los resultados indican claramente que el docente es importante para el adolescente, que se le ve como fuente confiable de apoyo y proveedor de protección, lo cual debe incluirse en las estrategias preventivas que se desarrollen.

En el contexto familiar, es importante recomendar y enseñar a los papás a que desde la infancia establezcan normas claras con sus hijos, que tengan una comunicación continua con ellos y les brinden apoyo, que identifiquen las conductas problemáticas de sus hijos y que busquen ayuda para trabajar con ellos, con objeto de que en situaciones riesgosas (posible consumación de actos delictivos, ofrecimiento de drogas o presencia de ideas suicidas), los adolescentes puedan recurrir a ellos o hagan uso de conductas asertivas

---

de acuerdo a la situación.

El trabajo de prevención durante la infancia es indispensable, ya que durante este periodo es más sencillo y se obtienen mejores resultados a corto y a largo plazo.

Recordemos que es más difícil incidir en el adolescente. Durante la infancia el vínculo con la familia y con los maestros es mayor y se puede moldear la interacción en forma más sencilla. A la larga, el trabajar desde edades más tempranas permitirá establecer una mejor relación entre los adolescentes y sus familias, a través de la cual se facilitará la comunicación y el entendimiento en esa etapa donde el individuo inicia la búsqueda de su identidad, pero que ahora realizaría con el apoyo de su familia.

En este contexto, las acciones encaminadas a la promoción de la salud mental deben incrementarse y reforzarse con objeto de disminuir y evitar diversos problemas que desafortunadamente están cada vez más presentes en nuestra sociedad.

También debe remarcarse el papel de las instituciones para que apoyen el desarrollo de los y las niñas y los y las adolescentes, ofreciéndoles diversas opciones de apoyo y de desarrollo que fortalezcan y apuntalen su crecimiento personal. No perdamos de vista que esas opciones de desarrollo permitirán tener una sociedad mejor y con mayores oportunidades de crecimiento para todos sus individuos.

**Favor de citar el presente documento de la siguiente forma:**

Villatoro, J., Medina-Mora, M.E., Amador, N., Bermúdez, P., Hernández, H., Fleiz, C., Gutiérrez, M, .Rojano, C. y Ramos, A. (2004). **Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco en Estudiantes del Distrito Federal: medición otoño 2003. Reporte del Nivel Educativo de Secundaria.** INP-SEP. México.