

## RESULTADOS

### Características generales de los sujetos.

Los estudiantes reportaron principalmente dedicarse de tiempo completo a la escuela durante el año pasado a la encuesta (81.5%).

El 87.3% de las mujeres y el 73% de los hombres que fueron encuestados, reportan no haber trabajado durante el año pasado. En total, el porcentaje de estudiantes que no trabajaron durante el año anterior fue de 80.4% (Tabla 1).

**Tabla 1 Características de los Sujetos en Muestra**

|                                   | Hombre |      | Mujer |      | Total |      |
|-----------------------------------|--------|------|-------|------|-------|------|
|                                   | F      | %    | F     | %    | F     | %    |
| Tiene papás                       | 1289   | 84.1 | 1361  | 84.2 | 2650  | 84.2 |
| Fuiste estudiante al año pasado   |        |      |       |      |       |      |
| No fui estudiante el año pasado   | 122    | 8.0  | 70    | 4.4  | 192   | 6.1  |
| Fui estudiante de medio tiempo    | 213    | 14.0 | 173   | 10.8 | 386   | 12.3 |
| Fui estudiante de tiempo completo | 1188   | 78.0 | 1360  | 84.8 | 2548  | 81.5 |
| El año pasado trabajo salario     |        |      |       |      |       |      |
| No trabajé                        | 1108   | 73.0 | 1400  | 87.3 | 2508  | 80.4 |
| Si trabajé medio tiempo (4 horas) | 268    | 17.7 | 147   | 9.2  | 415   | 13.3 |
| Si trabajé tiempo completo        | 141    | 9.3  | 57    | 3.6  | 198   | 6.3  |

### Consumo de sustancias

#### A) Drogas Médicas

Dentro de estas sustancias se tomaron en cuenta las anfetaminas, los tranquilizantes y los sedantes.

Las drogas más consumidas son los tranquilizantes y las anfetaminas (Tabla 2).

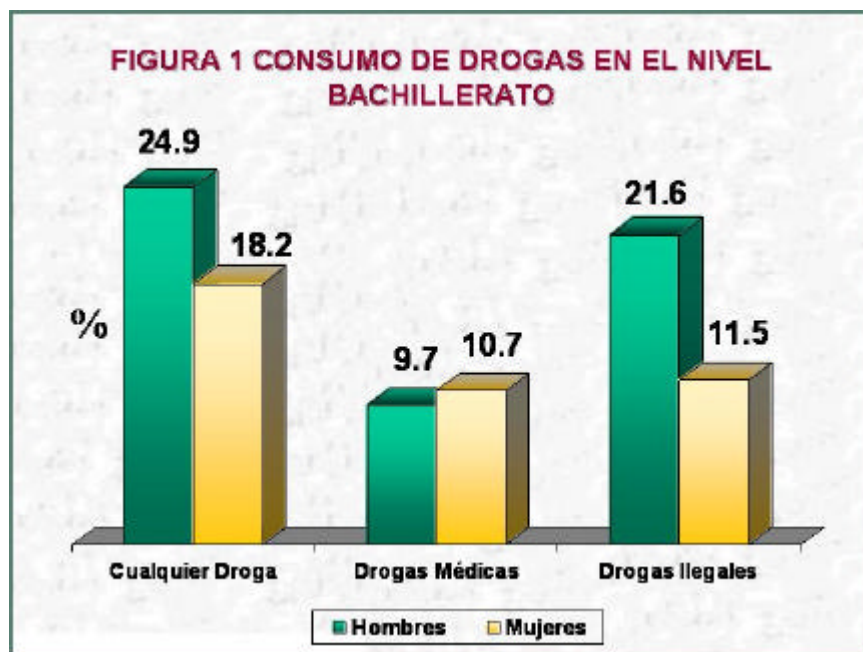
**Tabla 2 Consumo de Sustancias Médicas**

|                   | Hombre<br>% | Mujer<br>% |
|-------------------|-------------|------------|
| <b>Alguna Vez</b> |             |            |
| Anfetaminas       | 5.6         | 4.9        |
| Tranquilizantes   | 5.3         | 6.7        |
| Sedantes          | .9          | 1.3        |
| Drogas Médicas    | 9.7         | 10.7       |
| <b>Ultimo Año</b> |             |            |
| Anfetaminas       | 3.5         | 2.5        |
| Tranquilizantes   | 2.5         | 3.3        |
| Sedantes          | .4          | .7         |
| Drogas Médicas    | 5.4         | 5.9        |
| <b>Ultimo mes</b> |             |            |
| Anfetaminas       | 2.0         | .6         |
| Tranquilizantes   | 1.3         | 1.0        |
| Sedantes          | .2          | .4         |
| Drogas Médicas    | 2.9         | 1.9        |

En cuanto al consumo de anfetaminas alguna vez, en los hombres es de 5.6%, mientras que en las mujeres es de 4.9%.

El consumo alguna vez en la vida de tranquilizantes en los hombres es de 5.3% y en las mujeres de 6.7%.

En general, el consumo de cualquier droga médica alguna vez en la vida en los hombres es de 9.7% y en las mujeres de 10.7% (Figura 1).



## B) Drogas Ilegales

Dentro de estas sustancias se tomaron en cuenta la marihuana, la cocaína, el crack, los alucinógenos, los inhalables y la heroína (Tabla 3).

En cuanto al consumo de cocaína alguna vez en la vida, en los hombres es de 8.1% y en las mujeres corresponde a 3.8%.

En los bachilleratos, las drogas más empleadas por los adolescentes son la marihuana y la cocaína. En tercer lugar, para los hombres se encuentran los alucinógenos y para las mujeres los inhalables. El consumo de marihuana alguna vez para los hombres es de 18.2% y para las mujeres de 8.7%.

El consumo de alucinógenos alguna vez en la vida en los hombres es de 5.5%. El consumo de inhalables en las mujeres es de 3.6%.

**Tabla 3 Consumo de Sustancias Ilegales**

|                   | Hombre<br>% | Mujer<br>% |
|-------------------|-------------|------------|
| <b>Alguna Vez</b> |             |            |
| Marihuana         | 18.2        | 8.7        |
| Cocaína           | 8.1         | 3.8        |
| Crack             | 4.0         | 1.7        |
| Alucinógenos      | 5.5         | 1.9        |
| Inhalables        | 5.1         | 3.6        |
| Heroína           | 1.2         | .3         |
| Drogas Ilegales   | 21.6        | 11.5       |
| Cualquier droga   | 24.9        | 18.2       |
| <b>Ultimo año</b> |             |            |
| Marihuana         | 11.5        | 4.6        |
| Cocaína           | 3.4         | 1.4        |
| Alucinógenos      | 2.6         | .7         |
| Inhalables        | 1.8         | 1.5        |
| Heroína           | .5          | .3         |
| Drogas Ilegales   | 14.0        | 6.0        |
| Cualquier droga   | 15.9        | 10.2       |
| <b>Ultimo mes</b> |             |            |
| Cocaína           | 6.5         | 1.9        |
| Marihuana         | 2.0         | .6         |
| Alucinógenos      | 1.2         | .4         |
| Inhalables        | .8          | .6         |
| Heroína           | .3          | .2         |
| Drogas Ilegales   | 8.0         | 2.6        |
| Cualquier droga   | 8.9         | 4.1        |

Al considerar la prevalencia alguna vez de drogas ilegales, el 21.6% de los hombres y el 11.5% de las mujeres indicaron consumirlas (Figura 1).

En lo que respecta al consumo de cualquier droga alguna vez en la vida, en los hombres corresponde al 24.9% en tanto en las mujeres es del 18.2%.

## C) Alcohol y tabaco

El consumo de estas sustancias es más aceptado socialmente, esto se puede observar en las prevalencias de este estudio, de manera que el consumo de alcohol en el último mes es de 52.8% en los hombres y de 50.7% en las mujeres (Tabla 4).

Al considerar el consumo excesivo de alcohol (5 copas o más por ocasión en el último mes), la prevalencia en los hombres es de 40.8% y en las mujeres es de 32%.

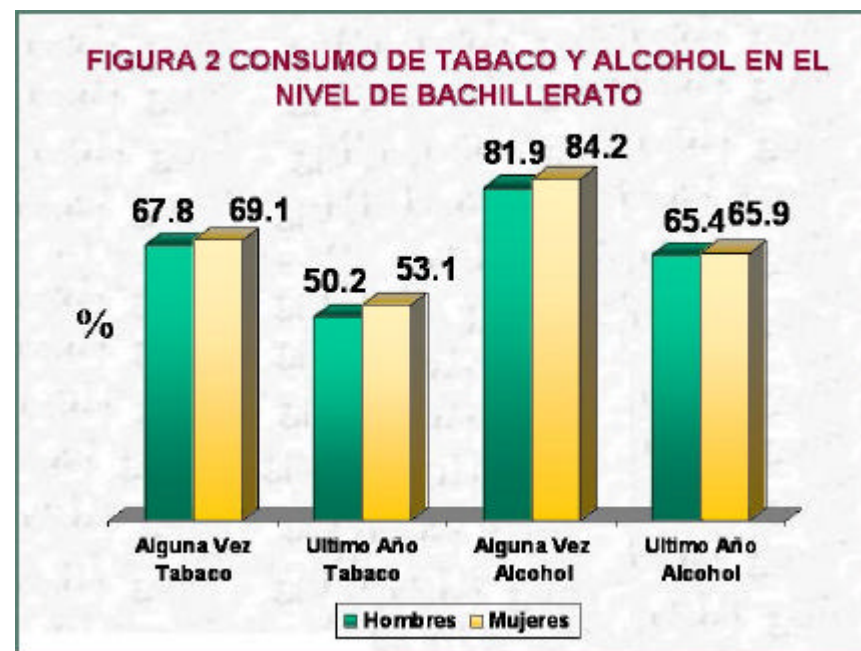
**Tabla 4 Consumo de Alcohol y Tabaco**

|                                 | Hombre<br>% | Mujer<br>% |
|---------------------------------|-------------|------------|
| <b>Alguna Vez</b>               |             |            |
| Alcohol                         | 81.9        | 84.2       |
| Tabaco                          | 67.8        | 69.1       |
| <b>Ultimo año</b>               |             |            |
| Alcohol                         | 65.4        | 65.9       |
| Tabaco                          | 50.2        | 53.1       |
| <b>Ultimo mes</b>               |             |            |
| Alcohol                         | 52.8        | 50.7       |
| Tipo de bebedor                 |             |            |
| Consumo -5 copas                | 41.1        | 52.2       |
| Consumo 5 ó + copas por ocasión | 40.8        | 32.0       |
| Tabaco                          | 37.8        | 38.3       |

Asimismo, se observa que el 37.8% de los hombres y el 38.3% de las mujeres han consumido tabaco en el último mes (Figura 2, Tabla 4).

#### Problemas relacionados al consumo de drogas

En cuanto a la presencia de problemas por el consumo de alcohol y drogas (Tabla 5), en general se presentan poco en la población. Los que tienen mayor presencia, son el haber tenido una congestión alcohólica (1.2% de los hombres y 1.5% de las mujeres), seguido de ir a un grupo de autoayuda (0.7% hombres, 0.5% mujeres).



**Tabla 5 Problemas relacionados con el consumo de drogas y alcohol**

|                                                                            | Hombre<br>% | Mujer<br>% |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| Has tenido una congestión alcohólica                                       | 1.2         | 1.5        |
| Has tenido una sobredosis de drogas                                        | .4          | .3         |
| Has sido tratado por abusar o depender del alcohol                         | .3          | .4         |
| Has sido tratado por abusar o depender de las drogas                       | .3          | .1         |
| Has sido desintoxicado por abusar de las drogas                            | .5          | .1         |
| Has sido desintoxicado por abusar del alcohol                              | .4          | .6         |
| Lugares de tratamiento de consulta externa, consumo de drogas o de alcohol | .6          | .4         |
| Grupos de autoayuda como alcohólicos o drogadictos anónimos                | .7          | .5         |

### Familiares con problemas de alcohol

Por otra parte, una proporción importante de adolescentes de este nivel señalan que tienen familiares con problemas por consumo de alcohol (40.1% hombres y 45.6% mujeres), el papá aparece con el porcentaje más alto de la familia nuclear, ya que poco más de 1 de cada 10 adolescentes mencionan que su papá tiene este problema. Adicionalmente, al preguntarles si cuando sus papás se peleaban habían consumido alcohol, el 11.8% de los hombres indicaron que si y las mujeres fueron el 15.6% (Tabla 6).

**Tabla 6 Familiares con problemas por el consumo de alcohol**

|                                                      | Hombre<br>% | Mujer<br>% |
|------------------------------------------------------|-------------|------------|
| ¿Familiares con problemas de alcohol?                | 40.1        | 45.6       |
| ¿Quién ha tenido problemas por alcohol?              |             |            |
| Papá                                                 | 12.1        | 13.0       |
| Mamá                                                 | .7          | .8         |
| Hermano(a)                                           | 2.7         | 2.9        |
| Otro pariente cercano                                | 23.6        | 28.2       |
| Ninguno de mis familiares                            | 61.0        | 55.1       |
| ¿Se pelean tus papás o adultos que viven en tu casa? | 18.8        | 27.5       |
| Cuando pelean ¿han bebido alcohol?                   | 11.8        | 15.6       |

### Conducta antisocial

Otro aspecto importante que se consideró para este estudio es la ocurrencia de actos antisociales, con objeto de conocer qué tanto se presentan y cuáles son los más frecuentes en esta población (Tabla 7).

**Tabla 7 Principales Actos Antisociales realizados por los adolescentes**

|                                                                                          | Hombre<br>% | Mujer<br>% |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| Tomar un auto sin permiso del dueño                                                      | 12.0        | 2.9        |
| Tomar dinero o cosas con valor de \$50 pesos o menos que no te pertenecen                | 15.9        | 8.6        |
| Tomar dinero o cosas con valor de \$500 pesos o más que no te pertenecen                 | 3.3         | .9         |
| Forzar cerraduras para entrar a algún lugar que no sea tu casa                           | 3.4         | .6         |
| Tomar mercancía de una tienda sin pagarla (sin causar daños)                             | 15.5        | 6.8        |
| Golpear o dañar algo (objeto o propiedad que no te pertenece)                            | 19.9        | 6.3        |
| Atacar a alguien, usando algún objeto como: arma, cuchillo, palo, navaja, etc.           | 5.1         | 1.3        |
| Vender drogas (como la mariguana, cocaína, etc.).                                        | 2.9         | .5         |
| Golpear o herir a propósito a alguien, sin contar los pleitos o discusiones con hermanos | 10.9        | 4.4        |
| Tomar parte en riñas o peleas                                                            | 26.0        | 9.4        |
| Prender fuego a propósito a objetos que no te pertenecen                                 | 6.3         | 1.3        |
| Usar un cuchillo o pistola para obtener algún objeto de otra persona                     | 2.0         | .2         |

En este sentido, los actos antisociales más frecuentes en los hombres son: tomar parte en riñas o peleas (26%), le sigue el hecho de golpear o dañar un objeto o alguna propiedad (19.9%) y por último tomar dinero o cosas con valor de \$50 o menos (15.9%).

En las mujeres son: el tomar parte en riñas o peleas (9.4%), el tomar dinero o cosas con valor de \$50 (8.6%) y tomar mercancía de una tienda sin pagarla (6.8%).

### Intento suicida

El intento suicida se ha venido convirtiendo en los últimos años en un problema importante en esta población, que afecta principalmente a las mujeres.

Específicamente en este estudio (Tabla 8), el 6.8% de los hombres reporta que ha intentado suicidarse. En tanto, en las mujeres este porcentaje es 2.5 veces más alto (17.3%).

**Tabla 8 Prevalencia del Intento Suicida en los adolescentes**

|                                                    | Hombre<br>% | Mujer<br>% |
|----------------------------------------------------|-------------|------------|
| Intento Suicida <sup>1</sup>                       | 6.8         | 17.3       |
| ¿Cual fue la intención de hacerlo?                 |             |            |
| No quería morir, quería seguir viviendo            | 10.9        | 23.0       |
| No me importaba si vivía o moría                   | 56.4        | 43.5       |
| Quería dejar de vivir, quería morir                | 32.7        | 33.5       |
| Motivo por el cual intentó suicidarse <sup>2</sup> |             |            |
| Problemas Familiares                               | 30.5        | 43.7       |
| Problemas de Pareja                                | 22.9        | 20.6       |
| Problemas con amigos                               | 7.6         | 7.7        |
| Soledad / tristeza / depresión                     | 41.0        | 48.3       |
| Problemas en la escuela                            | 16.2        | 14.7       |
| Incomprensión / falta de cariño                    | 16.2        | 11.5       |
| Problemas personales                               | 24.8        | 21.3       |
| Por llamar la atención                             | 7.6         | 4.9        |
| Muerte de un ser querido                           | 6.7         | 6.6        |
| Víctima de abuso sexual / violación                | 4.8         | 3.5        |
| Otro motivo                                        | 9.5         | 2.8        |
| En qué forma intentó suicidarse <sup>2</sup>       |             |            |
| Pastillas / Medicamentos                           | 21.9        | 38.5       |
| Con un objeto punzocortante                        | 41.9        | 49.5       |
| Arma de fuego                                      | 1.9         |            |
| Ahorcarse / asfixiarse                             | 7.6         | 6.0        |
| Veneno                                             | 3.8         | 2.1        |
| Intoxicarse con drogas                             | 9.5         | .7         |
| Aventarse de una parte alta hacia el piso          | 4.8         | 1.4        |
| Dejar de comer                                     | 16.2        | 19.1       |
| Aventarse al tránsito                              | 3.8         | 1.4        |
| Otra forma                                         | 10.5        | 6.0        |

<sup>1</sup> Porcentaje obtenido del total de estudiantes

<sup>2</sup> Porcentaje obtenido de los estudiantes que han intentado suicidarse

Al analizar qué era lo que pretendían cuando lo intentaron, sólo un 10.9% de los hombres y el 23% de las mujeres que lo intentaron querían seguir viviendo, los demás adolescentes indicaron que no les importaba si vivían o morían o bien querían morir.

Los motivos más importantes por los que intentaron suicidarse los hombres, fueron que se sentían solos, tristes o deprimidos, los problemas familiares y los problemas personales. En las mujeres los motivos que sobresalieron fueron la soledad, tristeza y depresión, los problemas con familiares, los personales y con la pareja.

Por otra parte, los objetos punzocortantes y la ingestión de pastillas o medicamentos son las dos principales formas de intento suicida en los hombres y en las mujeres.

### Conducta Alimentaria de Riesgo

Otra de las áreas que han cobrado mucho interés son los trastornos alimentarios. Los resultados de este estudio sobre el tema (Tabla 9), indican que el 3.5% de los hombres y el 8.2% de las mujeres están en riesgo de presentar ese trastorno.

**Tabla 9 Presencia de síntomas de trastornos alimentarios en la última semana**

|                                               | Hombre |      | Mujer |      | Total |      |
|-----------------------------------------------|--------|------|-------|------|-------|------|
|                                               | F      | %    | F     | %    | F     | %    |
| Preocupado por engordar                       | 63     | 12.9 | 196   | 34.9 | 259   | 24.6 |
| Comido grandes cantidades sin poder detenerse | 27     | 5.5  | 28    | 5.0  | 55    | 5.3  |
| Distorsión de la imagen corporal              | 246    | 54.3 | 262   | 49.3 | 508   | 51.6 |
| Uso de método purgativo                       | 14     | .9   | 31    | 1.9  | 45    | 1.4  |
| Uso de método restrictivo                     | 38     | 2.5  | 83    | 5.1  | 121   | 3.8  |
| Posible trastorno de la alimentación          | 54     | 3.5  | 133   | 8.2  | 187   | 5.9  |

El síntoma que tiene la mayor prevalencia es la distorsión de la imagen corporal (51.6%), seguido por la preocupación por engordar (24.6%).

### Déficit de Atención

En esta nueva sección del estudio, se identificó que aproximadamente el 7.2% de los adolescentes de bachillerato están en riesgo de presentar el trastorno por déficit de atención (Tabla 10).

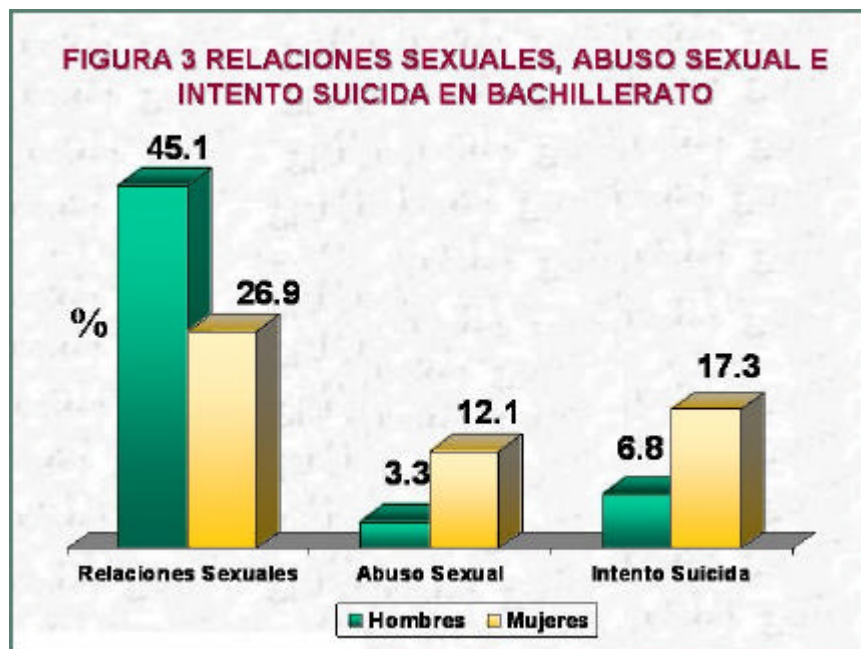
**Tabla 10 Prevalencia de Posible Trastorno por Déficit de Atención**

| Posible Trastorno por Déficit de Atención     | Hombre |     | Mujer |     | Total |     |
|-----------------------------------------------|--------|-----|-------|-----|-------|-----|
|                                               | F      | %   | F     | %   | F     | %   |
| Con predominio de inatención                  | 11     | 2.1 | 11    | 2.3 | 22    | 2.2 |
| Con predominio de hiperactividad-impulsividad | 15     | 2.8 | 23    | 4.9 | 38    | 3.8 |
| Combinado                                     | 8      | 1.5 | 4     | .8  | 12    | 1.2 |

Los porcentajes entre hombres y mujeres son muy similares y al analizar la especificidad del posible trastorno, se observa que la modalidad de hiperactividad-impulsividad es la que se presenta con mayor frecuencia (3.8%).

### Conducta sexual

En relación a la vida sexual de los adolescentes, el 45.1% de los hombres y el 26.9% de las mujeres mencionan ya haberla iniciado (Figura 3).



De los adolescentes que han tenido relaciones sexuales, el 87% de los hombres y el 81.9% de las mujeres reportan que han usado métodos anticonceptivos (Tabla 11).

**Tabla 11 Prevalencia de la conducta y abuso sexual en los adolescentes**

|                                                | Hombres | Mujeres |
|------------------------------------------------|---------|---------|
|                                                | %       | %       |
| Haber tenido relaciones sexuales               | 45.1    | 26.9    |
| Usa anticonceptivos*                           | 87.0    | 81.9    |
| Haber sido abusado(a) sexualmente              | 3.3     | 12.1    |
| Relación con la persona que forzó <sup>2</sup> |         |         |
| Amigo(a), conocido(a)                          | 34.0    | 18.0    |
| Novio(a)                                       | 24.0    | 18.6    |
| Familiar                                       | 14.0    | 45.9    |
| Compañero(a) de escuela o trabajo              | 4.0     | 3.1     |
| Autoridad                                      | 6.0     | 2.1     |
| Desconocido                                    | 18.0    | 12.4    |

<sup>1</sup> % obtenido de los adolescentes que han tenido relaciones sexuales

<sup>2</sup> % Obtenido de los adolescentes que han sido abusados sexualmente

El tipo de anticonceptivo que utilizan con una mayor frecuencia los hombres es el condón (98.1%), al igual que las mujeres (84.5%).

Asimismo, se encontró que el 3.3% de los hombres y el 12.1% de las mujeres mencionaron que han sido víctimas de abuso sexual.

Los hombres que han sido abusados sexualmente, mencionan principalmente a un(a) amigo(a) o conocido(a) (34%) como el(la) perpetrador(a) del abuso; en tanto, las mujeres mencionan a un familiar (45.9%) con mayor frecuencia.

### Inseguridad Social

El 62.1% de los hombres y el 65.9% de las mujeres consideran que su escuela es un lugar seguro (Tabla 12).

**Tabla 12 Inseguridad Percibida en el Entorno Social**

|                                             | Hombre<br>% | Mujer<br>% |
|---------------------------------------------|-------------|------------|
| Mi colonia es un lugar seguro               | 61.7        | 61.1       |
| Mi escuela es un lugar seguro               | 62.1        | 65.9       |
| Hay poca vigilancia en mi colonia           | 52.7        | 59.3       |
| En mi colonia hay muchos delincuentes       | 40.1        | 42.0       |
| Me preocupa salir solo(a) a la calle        | 22.8        | 39.8       |
| Hay muchos asaltos en mi colonia            | 36.1        | 34.8       |
| Mis compañeros de la escuela son peligrosos | 22.3        | 17.4       |
| Hay muchos asaltos por mi escuela           | 35.7        | 33.0       |
| Me agrada la colonia en la que vivo         | 78.7        | 72.3       |

El 22.3% de los hombres opinan que sus compañeros de la escuela son peligrosos mientras que el porcentaje de mujeres corresponde al 17.4%.

Finalmente, el 35.7% de los hombres y el 33% de las mujeres estiman que por su escuela ocurren muchos asaltos.

#### **Ambiente familiar**

Otro elemento que se evaluó en este estudio es el ambiente familiar del adolescente.

En esta área, los estudiantes mencionaron principalmente que reciben un importante apoyo de sus padres, así como ellos mismos se lo proporcionan a sus papás. También indican que hay poca hostilidad y rechazo en sus casas, y que hay un nivel intermedio de comunicación entre ellos y sus progenitores (Tabla 13).

**Tabla 13 Comunicación y Apoyo Familiar en los adolescentes**

|                              | Hombre |    | Mujer |     |
|------------------------------|--------|----|-------|-----|
|                              | Media  | DE | Media | DE  |
| Hostilidad y Rechazo         | 1.5    | .5 | 1.4   | .5  |
| Comunicación del Hijo        | 2.2    | .9 | 2.4   | 1.0 |
| Apoyo de los Padres          | 3.3    | .8 | 3.3   | .8  |
| Comunicación de los Padres   | 2.8    | .8 | 2.9   | .8  |
| Apoyo Significativo del Hijo | 3.1    | .8 | 3.2   | .8  |

#### **Métodos Correctivos Usados por los Padres**

Al preguntarles al adolescente cómo lo corrigen sus papás cuando hacen algo en lo que ellos no están de acuerdo, señalan principalmente que ellos le hacen ver su error para que lo corrija (59.6% hombres y 66.1% mujeres), o que conversan con él para ver qué fue lo que ocurrió (52.8% hombres y 59.1% mujeres), aunque también hay un alto porcentaje que lo hace a través de regaños y llamadas de atención (30.4% hombres y 35.4% mujeres). Los métodos menos empleados fueron por medio de golpes, dejarlo(a) sin comer y obligarlo a hacer cosas que no quiere (Tabla 14).

**Tabla 14 Métodos correctivos empleados por los padres**

|                                                    | Hombre<br>% | Mujer<br>% |
|----------------------------------------------------|-------------|------------|
| <b>Casi siempre</b>                                |             |            |
| Por medio de gritos                                | 8.5         | 7.9        |
| Con regaños y llamadas de atención                 | 30.4        | 35.4       |
| Con insultos o groserías                           | 5.7         | 3.8        |
| Por medio de golpes                                | 2.0         | 1.4        |
| Dejándome sin algún alimento                       | 2.2         | .4         |
| Obligándome a hacer cosas que no quiero            | 3.0         | 2.0        |
| Por medio de amenazas                              | 4.7         | 4.0        |
| Quitándome privilegios o actividades que me gustan | 24.0        | 23.3       |
| Me ignoran por algún tiempo                        | 5.6         | 4.5        |
| Conversan conmigo para ver qué fue lo que ocurrió  | 52.8        | 59.1       |
| Me hacen ver mi error para que trate de enmendarlo | 59.6        | 66.1       |

### Grupo de Pares

Al analizar cómo es el grupo de amigos del adolescente, sobresale que la mayoría va a la escuela, que practican algún deporte. Asimismo, más de una tercera parte señala que sus amigos fuman cigarros o consumen bebidas alcohólicas.

Las características menos señaladas, tanto por hombres como por las mujeres, son el consumo de drogas, y tener problemas con sus papás. (Tabla 15).

**Tabla 15 Características del grupo de pares**

| <b>La mayoría o todos tus amigos</b> | <b>Hombre<br/>%</b> | <b>Mujer<br/>%</b> |
|--------------------------------------|---------------------|--------------------|
| Van a la escuela?                    | 86.4                | 87.2               |
| Han tenido relaciones sexuales?      | 26.6                | 16.0               |
| Fuman cigarros?                      | 40.1                | 38.9               |
| Practican algún deporte?             | 62.9                | 35.4               |
| Tienen buenas calificaciones?        | 28.4                | 32.4               |
| Tienen problemas con sus papás?      | 7.0                 | 9.7                |
| Consumen bebidas alcohólicas?        | 42.7                | 37.0               |
| Consumen drogas?                     | 4.0                 | 3.2                |

### Nivel de Satisfacción de los Adolescentes

Los adolescentes señalan en general un nivel de satisfacción adecuado en las diversas áreas de su vida (Tabla 16). El área en la que muestran el más alto nivel de satisfacción es en la relación que guardan con su mamá, tanto hombres (85.3%) como mujeres (86.1%).

**Tabla 16 Nivel de satisfacción global de los adolescentes**

| <b>Estás satisfecho con...</b>                        | <b>Hombre<br/>%</b> | <b>Mujer<br/>%</b> |
|-------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
| Tu salud física                                       | 74.2                | 73.8               |
| El dinero de tu casa                                  | 76.7                | 75.5               |
| El lugar en el que vives                              | 79.1                | 79.5               |
| Tu rendimiento académico                              | 51.0                | 57.4               |
| La manera en que cumples las exigencias de la escuela | 53.6                | 60.3               |
| Las actividades que realizas fuera de la escuela      | 78.4                | 77.7               |
| Contigo mismo(a), con tu forma de ser?                | 80.0                | 78.8               |
| La manera en que te has sentido emocionalmente?       | 75.4                | 67.0               |
| La relación que tienes con tu papá?                   | 76.0                | 71.9               |
| La relación que tienes con tu mamá?                   | 85.3                | 86.1               |

En tanto que las áreas donde tienen los porcentajes más bajos son las relacionadas con la escuela; es decir, en cuanto a su rendimiento académico (51% hombres y 57.4% mujeres) y a la manera como cumple las exigencias de la escuela (53.6% hombres y 60.3% mujeres).

### Fuentes de Apoyo

Tanto los hombres como las mujeres mencionan que cuando tienen algún problema que les preocupa mucho, recurren principalmente a un amigo (60.9% y 79.7%, respectivamente) y a sus padres (58.3% y 57.8%, respectivamente).

En lo que se refiere a la frecuencia con que hacen caso a los consejos que le proporcionan sus amigos, sus maestros y papás (Tabla 17), se encontró que los estudiantes del sexo masculino y femenino le hacen más caso a los consejos de sus papás (94% y 95.9%, respectivamente). A la segunda persona que prefieren hacerle caso cuando les dan un consejo es a los amigos (83% y 89.9%, respectivamente).



**Tabla 17 Principales apoyos interpersonales del adolescente**

|                                      | Hombre<br>% | Mujer<br>% |
|--------------------------------------|-------------|------------|
| Si tiene un problema con frecuencia: |             |            |
| Recorre a Papás                      | 58.3        | 57.8       |
| Recorre a Algún Familiar             | 43.1        | 37.6       |
| Recorre a Maestro                    | 16.0        | 11.9       |
| Recorre a un amigo                   | 60.9        | 79.7       |
| Le hace mucho caso a consejos de:    |             |            |
| Papás                                | 94.0        | 95.9       |
| Maestros                             | 80.7        | 84.7       |
| Amigos                               | 83.0        | 89.9       |

#### Percepción del entorno escolar.

En cuanto a la opinión que tienen los estudiantes de cómo perciben a sus maestros, el 5.6% de los hombres y el 4.3% de las mujeres consideran que ellos los tratan mal (Tabla 18).

**Tabla 18 ¿Cómo perciben a sus maestros?**

|                                                  | Hombre<br>% | Mujer<br>% |
|--------------------------------------------------|-------------|------------|
| Siempre o casi siempre:                          |             |            |
| Son amables                                      | 37.1        | 42.0       |
| Son injustos                                     | 12.5        | 9.1        |
| Me tratan mal                                    | 5.6         | 4.3        |
| Lo que aprendo en la escuela se puede aplicar    | 41.2        | 41.9       |
| Lo podré aplicar más adelante                    | 58.5        | 70.8       |
| En la escuela enseñan cosas prácticas y actuales | 52.5        | 59.2       |
| En mi escuela enseñan mal                        | 6.7         | 3.3        |

También, el 58.5% de los hombres opinan que lo que les enseñan sus maestros en la escuela les servirá para obtener un mejor empleo, mientras que el 70.8% de las mujeres piensan lo mismo. Por otro lado, sólo el 6.7% de los hombres y el 3.3% de las mujeres opinan que en su escuela enseñan mal.

En cuanto a la imagen que tienen del director (Tabla 19), en general es muy buena, ya que en el caso más bajo (si está interesado en lo que al estudiante le ocurre), el menor porcentaje es del 33.3% para las mujeres.

**Tabla 19 Percepción del director del plantel**

| Tu director(a)...                                       | Hombre |      | Mujer |      | Total |      |
|---------------------------------------------------------|--------|------|-------|------|-------|------|
|                                                         | F      | %    | F     | %    | F     | %    |
| Está interesado(a) en lo que pasa en tu escuela?        | 329    | 65.5 | 407   | 69.8 | 736   | 67.8 |
| Se involucra en apoyar a los alumnos?                   | 281    | 56.0 | 322   | 55.2 | 603   | 55.6 |
| Está interesado(a) en lo que te ocurre?                 | 202    | 40.2 | 194   | 33.3 | 396   | 36.5 |
| Es una persona capaz para dirigir tu escuela?           | 304    | 60.6 | 404   | 69.3 | 708   | 65.3 |
| Tiene buenas ideas para que esta sea una buena escuela? | 305    | 60.8 | 373   | 64.0 | 678   | 62.5 |

El valor más alto es para señalar que el director está interesado en lo que pasa en su escuela con un 65.5% para los hombres y un 69.8% para las mujeres.

#### Rendimiento Escolar y estudio

Al cuestionar a los alumnos sobre los motivos por los cuales están estudiando (Tabla 20), el motivo que señalan más es el de superarse (94.4% hombres y 96.6% mujeres) seguido por el deseo de tener una profesión (90% hombres y 95% mujeres).

**Tabla 20 Motivos para asistir a la escuela**

| Asistes a la escuela ...             | Hombre |      | Mujer |      | Total |      |
|--------------------------------------|--------|------|-------|------|-------|------|
|                                      | F      | %    | F     | %    | F     | %    |
| Para superarme                       | 474    | 94.4 | 563   | 96.6 | 1037  | 95.6 |
| Porque me gusta estudiar             | 387    | 77.1 | 480   | 82.3 | 867   | 79.9 |
| Porque así conozco gente             | 387    | 77.1 | 463   | 79.4 | 850   | 78.3 |
| Porque me obligan                    | 99     | 19.7 | 51    | 8.7  | 150   | 13.8 |
| Porque es mejor que estar en la casa | 308    | 61.4 | 309   | 53.0 | 617   | 56.9 |
| Porque deseo superarme               | 470    | 93.6 | 557   | 95.5 | 1027  | 94.7 |
| Porque quiero tener una profesión    | 452    | 90.0 | 554   | 95.0 | 1006  | 92.7 |
| Otra razón                           | 126    | 25.1 | 94    | 16.1 | 220   | 20.3 |

En tanto, el motivo menos señalado es porque los obligan (19.7% hombres y 8.7% mujeres), y porque es mejor que estar en casa (61.4% hombres y 53% mujeres).

Asimismo, al analizar quiénes le ayudan en sus actividades o tareas escolares, mencionan principalmente a un compañero(a) y en segundo lugar a la mamá (Tabla 21). Lo cual se presenta en forma similar tanto para los hombres como para las mujeres.

**Tabla 21 Quién lo apoya en las actividades o tareas escolares**

| Me ayuda con las tareas... | Hombre |      | Mujer |      | Total |      |
|----------------------------|--------|------|-------|------|-------|------|
|                            | F      | %    | F     | %    | F     | %    |
| Uno de mis hermanos(as)    | 182    | 36.3 | 229   | 39.3 | 411   | 37.9 |
| Mi papá                    | 157    | 31.3 | 192   | 32.9 | 349   | 32.2 |
| Mi mamá                    | 195    | 38.8 | 237   | 40.7 | 432   | 39.8 |
| Algún otro familiar        | 137    | 27.3 | 166   | 28.5 | 303   | 27.9 |
| Un compañero(a)            | 208    | 41.4 | 307   | 52.7 | 515   | 47.5 |
| Un maestro(a)              | 102    | 20.3 | 131   | 22.5 | 233   | 21.5 |
| Otra persona               | 87     | 17.3 | 113   | 19.4 | 200   | 18.4 |
| Nadie                      | 133    | 26.5 | 132   | 22.6 | 265   | 24.4 |

Las personas menos señaladas fueron los maestros y otro familiar. Asimismo, hay un porcentaje importante que señala que nadie le ayuda con esta actividad (24.4%).

En cuanto a las actividades que realizan fuera de la escuela (Tabla 22), lo que más señalan son las tareas que les deja el maestro (43.9% hombres y 64.4% mujeres) y el buscar por sí mismos(as) información (34.6% hombres y 43.4% mujeres).

**Tabla 22 Actividades académicas fuera de la escuela**

| La mayoría de las veces...                | Hombre |      | Mujer |      | Total |      |
|-------------------------------------------|--------|------|-------|------|-------|------|
|                                           | F      | %    | F     | %    | F     | %    |
| Hace las tareas que cada maestro solicita | 219    | 43.9 | 374   | 64.4 | 593   | 54.9 |
| Busca por sí mismo(a) información         | 171    | 34.6 | 252   | 43.4 | 423   | 39.3 |
| Pasa los apuntes en un cuaderno especial  | 127    | 25.6 | 248   | 43.1 | 375   | 35.0 |
| Repasa lo que vió en sus clases           | 73     | 14.9 | 72    | 12.4 | 145   | 13.5 |
| Repasa con uno o más compañeros           | 50     | 10.1 | 61    | 10.5 | 111   | 10.3 |
| Comenta con papás lo que vió en escuela   | 90     | 18.2 | 145   | 24.9 | 235   | 21.8 |
| Hace resúmenes                            | 58     | 11.7 | 101   | 17.3 | 159   | 14.7 |
| Memoriza los apuntes                      | 62     | 12.4 | 77    | 13.2 | 139   | 12.9 |

Las actividades que menos realizan son repasar con un compañero lo que vieron en clase y el hacer resúmenes y memorizar los apuntes, cada una de ellas con menos del 15%.

La calificación que más frecuentemente reportan obtener los estudiantes de este nivel educativo es 8, que en el caso de los hombres corresponde al 51.5% y en las mujeres al 56.2% (Tabla 23).

**Tabla 23 Autopercepción del rendimiento escolar**

|                                                         | Hombre<br>% | Mujer<br>% |
|---------------------------------------------------------|-------------|------------|
| Calificaciones más frecuentes:                          |             |            |
| 9-10                                                    | 9.9         | 18.4       |
| 8                                                       | 51.5        | 56.2       |
| 6-7                                                     | 36.5        | 24.7       |
| 5 o menos                                               | 2.1         | .7         |
| Tiempo diario dedicado al estudio:                      |             |            |
| Menos de una hora                                       | 52.3        | 42.0       |
| Entre 1 y 2 horas                                       | 40.8        | 45.6       |
| Más de 2 horas                                          | 6.8         | 12.4       |
| Poner atención al maestro                               | 6.2         | 4.1        |
| Memorizar lo más importante                             | 39          | 40.6       |
| Organizar tiempo para cumplir con actividades escolares | 50.8        | 47.3       |
| Entregar trabajos a tiempo                              | 42.0        | 32.3       |
| Saber si están bien tus trabajos                        | 34.8        | 29.5       |
| Concentrarse cuando hace trabajos escolares             | 32.6        | 50.9       |

El tiempo promedio aproximado que los estudiantes mencionan dedicar al estudio es en los hombres menos de una hora al día (52.3%) y en las mujeres entre 1 y 2 horas (45.6%).

En cuanto a las dificultades o facilidades para estudiar, los hombres consideran que el aspecto más difícil es organizar su tiempo para cumplir con las actividades escolares. Las mujeres señalan que les cuesta trabajo concentrarse cuando hacen trabajos escolares.

Para ambos sexos, el poner atención al maestro es lo que les resulta más fácil.

### ¿Cómo considera qué actúa ante diversas situaciones?

Por otro lado, en la tabla 24 se observa la forma como el adolescente actúa en diferentes circunstancias.

**Tabla 24 Estrategias de enfrentamiento de los adolescentes**

| La mayoría de las veces...                                                | Hombre |      | Mujer |      | Total |      |
|---------------------------------------------------------------------------|--------|------|-------|------|-------|------|
|                                                                           | F      | %    | F     | %    | F     | %    |
| Resuelvo bien mis problemas personales                                    | 311    | 62.8 | 305   | 54.4 | 616   | 58.3 |
| Hago cosas que no quiero porque me presionan mis amigos                   | 41     | 8.3  | 16    | 2.9  | 57    | 5.4  |
| Tomo decisiones que afectan mi salud                                      | 48     | 9.7  | 28    | 5.0  | 76    | 7.2  |
| Tomo mis propias decisiones, considerando a mis papás                     | 257    | 51.9 | 333   | 59.4 | 590   | 55.9 |
| Ante un problema con alguien trato de dialogar con esa persona            | 236    | 47.7 | 331   | 59.0 | 567   | 53.7 |
| No tomo decisiones precipitadas                                           | 287    | 58.0 | 339   | 60.4 | 626   | 59.3 |
| En mi familia cada quien hace y dice lo que quiere sin importar los demás | 45     | 9.1  | 44    | 7.8  | 89    | 8.4  |
| Engaño a las personas                                                     | 47     | 9.5  | 29    | 5.2  | 76    | 7.2  |
| Actúo de acuerdo con lo que pienso                                        | 290    | 58.6 | 319   | 56.9 | 609   | 57.7 |
| Tomo mis decisiones en forma impulsiva                                    | 74     | 14.9 | 45    | 8.0  | 119   | 11.3 |

Para los hombres, las conductas más señaladas son el que resuelve bien sus problemas personales (62.8%) y que actúa conforme lo que piensa (58.6%).

Para las mujeres, las conductas más señaladas son que no toma decisiones precipitadas (60.4%) y que toma sus propias decisiones (59.4%).

Las conductas menos señaladas son hacer cosas que no quieren al ser presionados por sus amigos (8.3% hombres y 2.9% mujeres) y engañar a las personas (9.5% y 5.2%).

---

### Tiempo libre

Las principales actividades que acostumbran realizar los estudiantes de este nivel cuando no se encuentran en la escuela son: el escuchar música tanto hombres (55.6%) como mujeres (73.2%). La segunda actividad que habitualmente realizan los hombres, es el practicar algún deporte (39.1%); mientras las mujeres mencionan ver televisión en casa (41%).

Dentro de las actividades que menos realizan, los hombres mencionan hacer nada y aburrirse (4.5%) e irse a beber con sus amigos (10.5%).

Ir a los juegos electrónicos (2.4%) y jugar nintendo o play station (5.4%) son las actividades menos reportadas por las mujeres (Tabla 25).

**Tabla 25 Actividades principales en que emplean su tiempo libre**

| <b>Casi siempre</b>                                            | <b>Hombre<br/>%</b> | <b>Mujer<br/>%</b> |
|----------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
| Veo televisión en casa                                         | 33.4                | 41.0               |
| Practico algún deporte                                         | 39.1                | 19.0               |
| Juego o salgo con amigos(as)                                   | 36.8                | 31.2               |
| Nada y me aburro                                               | 4.5                 | 8.3                |
| Ayudo en las labores de la casa                                | 20.2                | 40.6               |
| Hago tarea o estudio                                           | 21.1                | 30.5               |
| Juego nintendo o play station                                  | 19.1                | 5.4                |
| Salgo a pasear con mi familia                                  | 12.3                | 15.1               |
| Me voy a beber con mis amigos                                  | 10.5                | 6.5                |
| Escucho música                                                 | 55.6                | 73.2               |
| Hablo por teléfono                                             | 20.9                | 37.0               |
| Voy a fiestas                                                  | 22.4                | 16.8               |
| Asisto a clases artísticas (baile, tocar un instrumento, etc.) | 11.4                | 10.1               |
| Voy al cine                                                    | 12.6                | 10.8               |
| Voy a las "maquinitas" o a los juegos electrónicos             | 12.4                | 2.4                |

---

## CONCLUSIONES

La variabilidad de conductas estudiadas en la presente investigación permite tener una idea global del adolescente y la problemática en que se ve inmerso.

Como puede notarse por los resultados obtenidos, el consumo de drogas, el abuso de alcohol, el intento suicida, el involucrarse en riñas y peleas, la presencia del alcohol en la familia, los trastornos de alimentación, entre otros; son problemas cotidianos para un grupo importante de nuestros adolescentes.

Mención aparte, merece el alto porcentaje de adolescentes de ambos sexos que han tratado de suicidarse por problemas familiares o por la incomprensión o falta de cariño, los jóvenes reportan que cuando se hicieron daño con el fin de quitarse la vida no les importaba si vivían o morían.

Por otro lado, el consumo de drogas es elevado especialmente en los varones, sobresaliendo la mariguana en los adolescentes de este nivel educativo, aunque cada vez es mayor el número de mujeres involucradas en estas conductas (de hecho, su consumo de tabaco y alcohol es mayor en algunas delegaciones).

Asimismo, ya se ha mostrado claramente que el consumo de tabaco y de alcohol en edades tempranas es un factor que aumenta la probabilidad de que el adolescente consuma otras drogas posteriormente.

En este estudio se observa que más del 35% de los adolescentes, que generalmente se encuentran entre los 11 y los 15 años, ha probado el tabaco o el alcohol alguna vez en la vida. Al ligar este dato con que se ha mostrado claramente que el consumo de tabaco y de alcohol en edades tempranas es un factor que aumenta la probabilidad de que el adolescente consuma otras drogas posteriormente, se vuelve imperativo reforzar las medidas legales de prohibición de venta de este producto a menores de edad y considerar este hallazgo en la planeación de las diferentes medidas preventivas.

Ante toda esta panorámica, la promoción de conductas saludables en los ámbitos en que el estudiante se desenvuelve, como son su casa, la escuela y su entorno social, es una tarea que hay que fortalecer para el sano desarrollo de la juventud.

Desde este contexto resulta apremiante abrir espacios para esta población, en particular brindar opciones saludables de desarrollo en las que el individuo ocupe su tiempo libre; entre las que pueden estar las actividades deportivas, talleres de desarrollo o creatividad musical, etc.

Estas opciones pueden ser propiciadas por la propia escuela, con la colaboración del adolescente, de manera que se amplíen los horizontes formativos de esta institución. Actividades que pueden ser instrumentadas en forma sencilla, como lo es el fomentar que el estudiante establezca y escriba sus metas a corto y largo plazo, lo que contribuirá a fomentar en el niño y en el adolescente la motivación al logro, el establecimiento, el seguimiento y el cumplimiento de normas, etc.

Además, hay que subrayar la necesidad de trabajar con el maestro para sensibilizarlo y capacitarlo sobre el rol tan importante que juega para nuestros estudiantes, no sólo como proveedor de conocimientos sino como guía y fuente de apoyo personal ante los problemas que enfrentan, sobre todo si el entorno familiar del adolescente no es muy propicio para su desarrollo. Los resultados indican claramente que el docente es importante para el adolescente, que se le ve como fuente confiable de apoyo y proveedor de protección, lo cual debe incluirse en las estrategias preventivas que se desarrollen.

En el contexto familiar, es importante recomendar y enseñar a los papás a que desde la infancia establezcan normas claras con sus hijos, que tengan una comunicación continua con ellos y les brinden apoyo, que identifiquen las conductas problemáticas de sus hijos y que busquen ayuda para trabajar con ellos, con objeto de que en situaciones riesgosas (posible consumación de actos delictivos, ofrecimiento de drogas o presencia de ideas suicidas), los adolescentes puedan recurrir a ellos o hagan uso de conductas asertivas de acuerdo a la situación.

---

El trabajo de prevención durante la infancia es indispensable, ya que durante este periodo es más sencillo y se obtienen mejores resultados a corto y a largo plazo.

Recordemos que es más difícil incidir en el adolescente. Durante la infancia el vínculo con la familia y con los maestros es mayor y se puede moldear la interacción en forma más sencilla. A la larga, el trabajar desde edades más tempranas permitirá establecer una mejor relación entre los adolescentes y sus familias, a través de la cual se facilitará la comunicación y el entendimiento en esa etapa donde el individuo inicia la búsqueda de su identidad, pero que ahora realizaría con el apoyo de su familia.

En este contexto, las acciones encaminadas a la promoción de la salud mental deben incrementarse y reforzarse con objeto de disminuir y evitar diversos problemas que desafortunadamente están cada vez más presentes en nuestra sociedad.

También debe remarcarse el papel de las instituciones para que apoyen el desarrollo de los y las niñas y los y las adolescentes, ofreciéndoles diversas opciones de apoyo y de desarrollo que fortalezcan y apuntalen su crecimiento personal. No perdamos de vista que esas opciones de desarrollo permitirán tener una sociedad mejor y con mayores oportunidades de crecimiento para todos sus individuos.

**Favor de citar el presente documento de la siguiente forma:**

Villatoro, J., Medina-Mora, M.E., Amador, N., Bermúdez, P., Hernández, H., Fleiz, C., Gutiérrez, M., Rojano, C. y Ramos, A. (2004). **Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco en Estudiantes del Distrito Federal: medición otoño 2003. Reporte del Nivel Educativo de Bachillerato.** INP-SEP. México.