

RESULTADOS

Características generales de los sujetos.

Los estudiantes reportaron principalmente dedicarse de tiempo completo a la escuela durante el año pasado a la encuesta (73.5%).

El 80.7% de las mujeres y el 63.1% de los hombres que fueron encuestados, reportan no haber trabajado durante el año pasado. En total, el porcentaje de estudiantes que no trabajaron durante el año anterior fue de 71.6%.

En este nivel educativo sólo hubo escuelas públicas (Tabla 1).

Tabla 1 Características de los Sujetos en Muestra

	Hombre		Mujer		Total	
	F	%	F	%	F	%
Tiene papás	533	84.1	449	78.0	982	81.2
Fuiste estudiante al año pasado						
No fui estudiante el año pasado	104	16.5	44	7.7	148	12.3
Fui estudiante de medio tiempo	101	16.0	70	12.2	171	14.2
Fui estudiante de tiempo completo	425	67.5	460	80.1	885	73.5
El año pasado trabajo salario						
No trabajé	389	63.1	461	80.7	850	71.6
Si trabajé medio tiempo (4 horas)	133	21.6	71	12.4	204	17.2
Si trabajé tiempo completo	94	15.3	39	6.8	133	11.2

Consumo de sustancias

A) Drogas Médicas

Dentro de estas sustancias se tomaron en cuenta las anfetaminas, los tranquilizantes y los sedantes.

Las drogas más consumidas son las anfetaminas y tranquilizantes (Tabla 2).

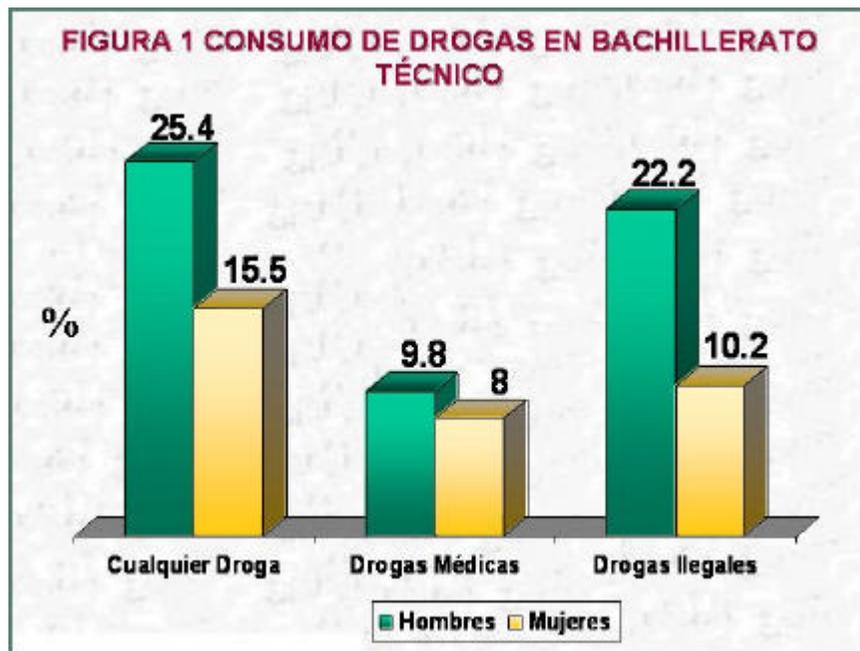
Tabla 2 Consumo de Sustancias Médicas

	Hombre %	Mujer %
Alguna Vez		
Anfetaminas	5.8	3.3
Tranquilizantes	4.3	5.0
Sedantes	.9	.7
Drogas Médicas	9.8	8.0
Ultimo Año		
Anfetaminas	3.0	1.7
Tranquilizantes	1.7	2.6
Sedantes	.2	.2
Drogas Médicas	4.4	4.2
Ultimo mes		
Anfetaminas	2.1	.5
Tranquilizantes	.8	1.6
Sedantes	--	.2
Drogas Médicas	2.7	2.1

En cuanto al consumo de anfetaminas alguna vez, en los hombres es de 5.8% mientras que en las mujeres es de 3.3%.

El consumo alguna vez en la vida de tranquilizantes en los hombres es de 4.3% y en las mujeres de 5%.

En general, el consumo de cualquier droga médica alguna vez en la vida en los hombres es de 9.8% y en las mujeres de 8% (Figura 1).



B) Drogas Ilegales

Dentro de estas sustancias se tomaron en cuenta la marihuana, la cocaína, el crack, los alucinógenos, los inhalables y la heroína (Tabla 3).

En cuanto al consumo de cocaína alguna vez en la vida, en los hombres es del 10.7% y en las mujeres corresponde al 4.7%.

En las escuelas de bachillerato técnico, las drogas más empleadas por los adolescentes son la marihuana, la cocaína y los inhalables. El consumo de marihuana alguna vez para los hombres es de 16.4% y para las mujeres de 7.5%.

El consumo de inhalables alguna vez en la vida en los hombres es de 9.3% a diferencia del consumo en las mujeres que es de 3.1%.

Tabla 3 Consumo de Sustancias Ilegales

	Hombre %	Mujer %
Alguna Vez		
Marihuana	16.4	7.5
Cocaína	10.7	4.7
Crack	5.5	2.4
Alucinógenos	3.2	1.0
Inhalables	9.3	3.1
Heroína	1.1	--
Drogas Ilegales	22.2	10.2
Cualquier droga	25.4	15.5
Ultimo año		
Marihuana	9.9	3.5
Cocaína	5.2	1.0
Alucinógenos	1.3	.2
Inhalables	3.9	1.2
Heroína	.6	--
Drogas Ilegales	13.1	4.9
Cualquier droga	15.0	8.2
Ultimo mes		
Cocaína	5.0	1.0
Marihuana	2.7	.7
Alucinógenos	.6	
Inhalables	2.5	.5
Heroína	.2	--
Drogas Ilegales	7.4	1.6
Cualquier droga	8.8	3.3

Al considerar la prevalencia alguna vez de drogas ilegales, el 22.2% de los hombres y el 10.2% de las mujeres indicaron consumirlas (Figura 1).

En lo que respecta al consumo de cualquier droga alguna vez en la vida, en los hombres corresponde al 25.4% en tanto en las mujeres es del 15.5%.

C) Alcohol y tabaco

El consumo de estas sustancias es más aceptado socialmente, esto se puede observar en las prevalencias de este estudio, de manera que el consumo de alcohol en el último mes es de 51.4% en los hombres y 44.8% en las mujeres (Tabla 4).

Tabla 4 Consumo de Alcohol y Tabaco

	Hombre %	Mujer %
Alguna Vez		
Alcohol	80.6	79.0
Tabaco	69.9	65.8
Último año		
Alcohol	62.9	56.9
Tabaco	53.3	45.0
Último mes		
Alcohol	51.4	44.8
Tipo de bebedor		
Consumo -5 copas	39.4	51.0
Consumo 5 ó + copas por ocasión	41.2	28.0
Tabaco	43.5	32.1

Asimismo, se observa que el 43.5% de los hombres y el 32.1% de las mujeres han consumido tabaco en el último mes (Figura 2, Tabla 4).

Al considerar el consumo excesivo de alcohol (5 copas o más por ocasión en el último mes), la prevalencia en los hombres es de 41.2% y en las mujeres de 28%.

Problemas relacionados al consumo de drogas

En cuanto a la presencia de problemas por el consumo de alcohol y drogas (Tabla 5), en general se presentan poco en la población. Los que tienen la mayor presencia, son el asistir a un grupo de autoayuda o de tratamiento y el haber tenido una congestión alcohólica, en los que los porcentajes varían entre 0.9% y 1.6%.

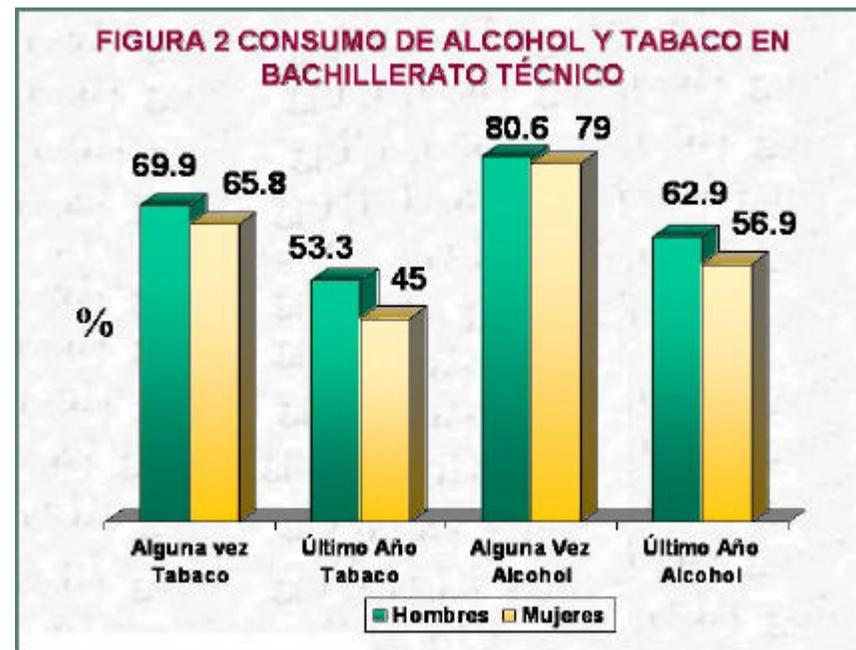


Tabla 5 Problemas relacionados con el consumo de drogas y alcohol

	Hombre %	Mujer %
Has tenido una congestión alcohólica	1.3	1.2
Has tenido una sobredosis de drogas	.9	.9
Has sido tratado por abusar o depender del alcohol	.8	.9
Has sido tratado por abusar o depender de las drogas	.8	.9
Has sido desintoxicado por abusar de las drogas	.9	.2
Has sido desintoxicado por abusar del alcohol	.9	.9
Lugares de tratamiento de consulta externa, consumo de drogas o de alcohol	1.4	.9
Grupos de autoayuda como alcohólicos o drogadictos anónimos	1.6	.9

Familiares con problemas de alcohol

Por otra parte, una proporción importante de adolescentes de este nivel señalan que tienen familiares con problemas por su consumo de alcohol (42.6% hombres y 47.4% mujeres), los papás aparecen con el porcentaje más alto de la familia nuclear, ya que casi 15 de cada 100 adolescentes mencionan que su papá tiene este problema.

Adicionalmente, al preguntarles si cuando sus papás se peleaban habían consumido alcohol, el 13% de los hombres indicaron que si y de las mujeres fueron el 15.5% (Tabla 6).

Tabla 6 Familiares con problemas por el consumo de alcohol

	Hombre %	Mujer %
¿Familiares con problemas de alcohol?	42.6	47.4
¿Quién ha tenido problemas por alcohol?		
Papá	13.9	14.8
Mamá	.5	.9
Hermano(a)	3.8	4.6
Otro pariente cercano	23.4	26.2
Ninguno de mis familiares	58.4	53.5
¿Se pelean tus papás o adultos que viven en tu casa?	17.4	28.6
Cuando pelean ¿han bebido alcohol?	13.0	15.5

Conducta antisocial

Otro aspecto importante que se consideró para este estudio es la ocurrencia de actos antisociales, con objeto de conocer qué tanto se presentan y cuáles son los más frecuentes en esta población (Tabla 7).

Tabla 7 Principales Actos Antisociales realizados por los adolescentes

	Hombre %	Mujer %
Tomar un auto sin permiso del dueño	8.5	1.6
Tomar dinero o cosas con valor de \$50 pesos o menos que no te pertenecen	10.6	7.0
Tomar dinero o cosas con valor de \$500 pesos o más que no te pertenecen	3.7	1.0
Forzar cerraduras para entrar a algún lugar que no sea tu casa	3.3	.7
Tomar mercancía de una tienda sin pagarla (sin causar daños)	15.1	8.9
Golpear o dañar algo (objeto o propiedad que no te pertenece)	15.7	4.7
Atacar a alguien, usando algún objeto como: arma, cuchillo, palo, navaja, etc.	7.1	1.6
Vender drogas (como la marihuana, cocaína, etc.)	3.5	.5
Golpear o herir a propósito a alguien, sin contar los pleitos o discusiones con hermanos	10.5	3.3
Tomar parte en riñas o peleas	26.8	9.4
Prender fuego a propósito a objetos que no te pertenecen	6.8	1.2
Usar un cuchillo o pistola para obtener algún objeto de otra persona	2.8	.7

En este sentido, los actos antisociales más frecuentes en los hombres son: tomar parte en riñas o peleas (26.8%), seguido por el hecho de golpear o dañar un objeto o alguna propiedad (15.7%), y por último, tomar mercancía de una tienda sin pagarla (15.1%).

En las mujeres son: el tomar parte en riñas o peleas (9.4%), tomar mercancía de una tienda sin pagarla (8.9%), y tomar dinero o cosas con valor de \$50 o menos (7%).

Intento suicida

El intento suicida se ha venido convirtiendo en los últimos años en un problema importante en esta población, que afecta principalmente a las mujeres.

Específicamente en este estudio (Tabla 8), el 4.9% de los hombres reporta que ha intentado suicidarse. En tanto, en las mujeres este porcentaje es 3 veces más alto (16.8%).

Tabla 8 Prevalencia del Intento Suicida en los adolescentes

	Hombre %	Mujer %
Intento Suicida ¹	4.9	16.8
¿Cual fue la intención de hacerlo?		
No quería morir, quería seguir viviendo	10.3	18.8
No me importaba si vivía o moría	58.6	47.9
Quería dejar de vivir, quería morir	31.0	33.3
Motivo por el cual intentó suicidarse ²		
Problemas Familiares	43.8	45.9
Problemas de Pareja	21.9	15.3
Problemas con amigos	6.3	3.1
Soledad / tristeza / depresión	37.5	44.9
Problemas en la escuela	15.6	7.1
Incomprensión / falta de cariño	9.4	20.4
Problemas personales	25.0	21.4
Por llamar la atención	3.1	4.1
Muerte de un ser querido		5.1
Víctima de abuso sexual / violación		1.0
Otro motivo	6.3	2.0
En qué forma intentó suicidarse ²		
Pastillas / Medicamentos	12.5	51.0
Con un objeto punzocortante	37.5	43.9
Arma de fuego	3.1	
Ahorcarse / asfixiarse	6.3	3.1
Veneno	9.4	2.0
Intoxicarse con drogas	6.3	1.0
Aventarse de una parte alta hacia el piso	3.1	2.0
Dejar de comer	12.5	15.3
Aventarse al tránsito		2.0
Otra forma	25.0	1.0

¹ Porcentaje obtenido del total de estudiantes

² Porcentaje obtenido de los estudiantes que han intentado suicidarse

Al analizar qué era lo que pretendían cuando lo intentaron, solo un 10.3% de los hombres y el 18.8% de las mujeres que lo intentaron querían seguir viviendo, los y las demás adolescentes respondieron que no les importaba si vivían o morían o bien que querían morir.

Los motivos más importantes por los que intentaron suicidarse los hombres, fueron los problemas familiares, que se sentían solos, tristes o deprimidos y problemas personales. En las mujeres el orden de los motivos fue similar al de los hombres.

Por otra parte, los objetos punzocortantes, la ingestión de pastillas o medicamentos y el dejar de comer son principales formas de intento suicida en los hombres. En tanto, estos métodos se presentan en orden inverso, primero el ingerir pastillas y/o medicamentos y la utilización de un objeto punzocortante queda en segundo lugar.

Conducta Alimentaria de Riesgo

Otra de las áreas que han cobrado mucho interés son los trastornos alimentarios, los resultados de este estudio sobre el tema (Tabla 9), indican que el 3% de los hombres y el 8.5% de las mujeres están en riesgo de presentar ese trastorno.

Tabla 9 Presencia de síntomas de trastornos alimentarios en la última semana

	Hombre		Mujer		Total	
	F	%	F	%	F	%
Preocupado por engordar	25	11.3	78	35.8	103	23.4
Comido grandes cantidades sin poder detenerse	16	7.2	11	5.1	27	6.1
Distorsión de la imagen corporal	104	52.0	112	54.9	216	53.5
Uso de método purgativo	6	.9	18	3.1	24	2.0
Uso de método restrictivo	17	2.7	37	6.4	54	4.5
Posible trastorno de la alimentación	19	3.0	49	8.5	68	5.6

El síntoma que tiene la mayor prevalencia es la distorsión de la imagen corporal (53.5%), seguido por la preocupación por engordar (23.4%).

Déficit de Atención

En esta nueva sección del estudio, se identificó que aproximadamente el 5.4% de los adolescentes de bachillerato están en riesgo de presentar el trastorno por déficit de atención (Tabla 10).

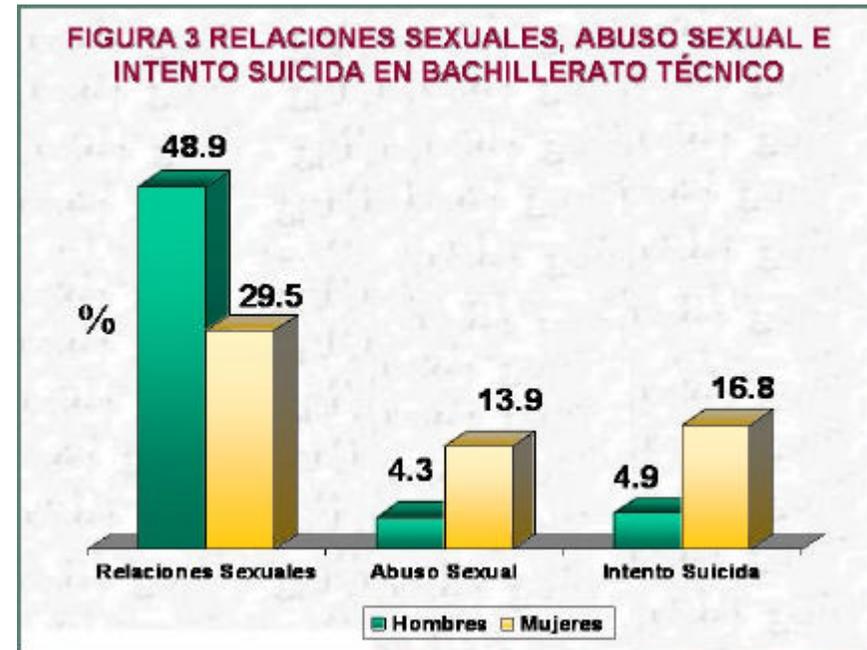
Tabla 10 Prevalencia de Posible Trastorno por Déficit de Atención

Posible Trastorno por Déficit de Atención	Hombre		Mujer		Total	
	F	%	F	%	F	%
Con predominio de inatención	2	1.1	5	2.9	7	2.0
Con predominio de hiperactividad-impulsividad	4	2.2	4	2.3	8	2.3
Combinado	-	-	4	2.3	4	1.1

Los porcentajes entre hombres y mujeres son muy similares y al analizar la especificidad del posible trastorno, se observa que la modalidad de hiperactividad-impulsividad es la que se presenta con mayor frecuencia en los hombres (2.2%) y con predominio en la inatención en el caso de las mujeres (2.9%).

Conducta sexual

En relación a la vida sexual de los adolescentes, el 48.9% de los hombres y el 29.5% de las mujeres mencionan ya haberla iniciado (Figura 3).



De los adolescentes que han tenido relaciones sexuales, el 76.5% de los hombres y el 72.1% de las mujeres reportan que han usado métodos anticonceptivos (Tabla 11).

Tabla 11 Prevalencia de la conducta y abuso sexual en los adolescentes

	Hombres	Mujeres
	%	%
Haber tenido relaciones sexuales	48.9	29.5
Usa anticonceptivos*	76.5	72.1
Haber sido abusado(a) sexualmente	4.3	13.9
Relación con la persona que forzó ²		
Amigo(a), conocido(a)	55.6	27.8
Novio(a)	22.2	19.0
Familiar	11.1	41.8
Compañero(a) de escuela o trabajo		1.3
Autoridad		
Desconocido	11.1	10.1

1 % obtenido de los adolescentes que han tenido relaciones sexuales

2 % Obtenido de los adolescentes que han sido abusados sexualmente

El tipo de anticonceptivo que utilizan con mayor frecuencia los hombres es el condón (96.5%) al igual que las mujeres (84.5%).

Asimismo, se encontró que el 4.3% de los hombres y el 13.9% de las mujeres mencionaron que han sido víctimas de abuso sexual.

Los hombres que han sido víctimas de abuso sexual, mencionan principalmente a un(a) amigo(a) o conocido(a) (55.6%) como el(la) perpetrador(a) del abuso; en tanto, las mujeres mencionan a un familiar (41.8%) con mayor frecuencia.

Inseguridad Social

El 62.8% de los hombres y el 59.2% de las mujeres consideran que su escuela es un lugar seguro (Tabla 12).

Tabla 12 Inseguridad Percibida en el Entorno Social

	Hombre	Mujer
	%	%
Mi colonia es un lugar seguro	55.4	60.2
Mi escuela es un lugar seguro	62.8	59.2
Hay poca vigilancia en mi colonia	57.1	60.3
En mi colonia hay muchos delincuentes	46.5	40.0
Me preocupa salir solo(a) a la calle	21.2	40.2
Hay muchos asaltos en mi colonia	36.6	28.5
Mis compañeros de la escuela son peligrosos	21.5	12.4
Hay muchos asaltos por mi escuela	32.9	18.8
Me agrada la colonia en la que vivo	70.8	66.5

El 21.5% de los hombres opinan que sus compañeros de la escuela son peligrosos, mientras el porcentaje de mujeres corresponde al 12.4%.

Finalmente, el 32.9% de los hombres y el 18.8% de las mujeres estiman que por su escuela ocurren muchos asaltos.

Ambiente familiar

Otro elemento que se evaluó en este estudio es el ambiente familiar del adolescente.

En esta área, los estudiantes mencionaron principalmente que reciben un importante apoyo de sus padres, así como ellos mismos se lo proporcionan a sus papás. También indican que hay poca hostilidad y rechazo en sus casas, y que hay un nivel intermedio de comunicación entre ellos y sus progenitores (Tabla 13).

Tabla 13 Comunicación y Apoyo Familiar en los adolescentes

	Hombre		Mujer	
	Media	DE	Media	DE
Hostilidad y Rechazo	1.6	.6	1.6	.6
Comunicación del Hijo	2.3	.9	2.4	.9
Apoyo de los Padres	3.1	.8	3.1	.9
Comunicación de los Padres	2.7	.8	2.8	.8
Apoyo Significativo del Hijo	3.0	.9	3.0	.8

Métodos Correctivos Usados por los Padres

Al preguntarles al adolescente cómo lo corrigen sus papás cuando hacen algo en lo que ellos no están de acuerdo, señalan principalmente que le hacen ver su error para que lo corrija (59.6% hombres y 59.7% mujeres), o que conversan con él para ver qué fue lo que ocurrió (48.6% hombres y 50.7% mujeres). Los métodos menos empleados fueron dejarlo(a) sin comer, obligarlo a hacer cosas que no quiere y por amenaza, en el caso de los hombres; en tanto que en las mujeres es por medio de golpes, de dejarla sin comer y obligarla a hacer cosas que no quería (Tabla 14).

Tabla 14 Métodos correctivos empleados por los padres

Casi siempre	Hombre %	Mujer %
Por medio de gritos	6.8	8.3
Con regaños y llamadas de atención	32.1	36.7
Con insultos o groserías	7.7	5.1
Por medio de golpes	5.4	.5
Dejándome sin algún alimento	2.3	.9
Obligándome a hacer cosas que no quiero	3.2	2.3
Por medio de amenazas	3.2	6.1
Quitándome privilegios o actividades que me gustan	16.2	22.5
Me ignoran por algún tiempo	4.6	5.1
Conversan conmigo para ver qué fue lo que ocurrió	48.6	50.7
Me hacen ver mi error para que trate de enmendarlo	59.6	59.7

Grupo de Pares

Al analizar cómo es el grupo de amigos del adolescente, sobresale que la mayoría va a la escuela, que practican algún deporte y que fuman cigarros. Asimismo, cerca del 30% señala que sus amigos tienen buenas calificaciones (27.3% hombres y 31.3% mujeres).

Las características menos señaladas, tanto por hombres como por las mujeres, son el consumo de drogas, el haber tenido relaciones sexuales y el tener problemas con los papás (Tabla 15).

Tabla 15 Características del grupo de pares

La mayoría o todos tus amigos	Hombre %	Mujer %
Van a la escuela?	71.6	76.9
Han tenido relaciones sexuales?	28.8	16.1
Fuman cigarros?	52.0	38.1
Practican algún deporte?	59.6	34.9
Tienen buenas calificaciones?	27.3	31.3
Tienen problemas con sus papás?	15.0	21.1
Consumen bebidas alcohólicas?	37.0	27.7
Consumen drogas?	14.6	4.8

Nivel de Satisfacción de los Adolescentes

Los adolescentes señalan en general un nivel de satisfacción adecuado en las diversas áreas de su vida (Tabla 16). El área en la que muestran el más alto nivel de satisfacción es en la relación que guardan con su mamá, tanto hombres (86.9%) como mujeres (82.1%).

Tabla 16 Nivel de satisfacción global de los adolescentes

Estás satisfecho con...	Hombre %	Mujer %
Tu salud física	74.7	77.4
El dinero de tu casa	73.7	75.6
El lugar en el que vives	79.7	76.9
Tu rendimiento académico	67.2	66.3
La manera en que cumples las exigencias de la escuela	67.0	69.2
Las actividades que realizas fuera de la escuela	79.2	76.8
Contigo mismo(a), con tu forma de ser?	81.8	77.4
La manera en que te has sentido emocionalmente?	77.8	69.3
La relación que tienes con tu papá?	81.6	69.3
La relación que tienes con tu mamá?	86.9	82.1

En tanto, en las áreas donde tienen los porcentajes más bajos de satisfacción son las relacionadas con la escuela; es decir, en cuanto a la manera como cumple las exigencias de la escuela (67% hombres y 69.2% mujeres) y en su rendimiento académico (67.2% hombres y 66.3% mujeres)

Fuentes de Apoyo

Tanto los hombres como las mujeres mencionan que cuando tienen algún problema que les preocupa mucho, recurren principalmente a un amigo (52.3% y 63.1%, respectivamente) y a sus padres (66.5% y 57.5%, respectivamente).

En lo que se refiere a la frecuencia con que hacen caso a los consejos que le proporcionan sus amigos, sus maestros y papás (Tabla 17); se encontró que los estudiantes del sexo masculino y femenino le hacen más caso a los consejos de sus papás (88% y 88.7%, respectivamente). A la segunda persona que prefieren hacerle caso cuando les da un consejo es a los maestros (76% y 82.2%, respectivamente).

Tabla 17 Principales apoyos interpersonales del adolescente

	Hombre %	Mujer %
Si tiene un problema con frecuencia:		
Recurre a Papás	66.5	57.5
Recurre a Algún Familiar	48.8	36.9
Recurre a Maestro	25.9	16.2
Recurre a un amigo	52.3	63.1
Le hace mucho caso a consejos de:		
Papás	88.0	88.7
Maestros	76.0	82.2
Amigos	71.2	78.0

Percepción del entorno escolar.

En cuanto a la opinión que tienen los estudiantes de cómo perciben a sus maestros, el 3.9% de los hombres y el 5.9% de las mujeres consideran que ellos los tratan mal siempre o casi siempre (Tabla 18).

Tabla 18 ¿Cómo perciben a sus maestros?

	Hombre %	Mujer %
Siempre o casi siempre:		
Son amables	37.5	40.6
Son injustos	15.9	11.8
Me tratan mal	3.9	5.9
Lo que aprendo en la escuela se puede aplicar	45.9	49.7
Lo podré aplicar más adelante	56.0	67.4
En la escuela enseñan cosas prácticas y actuales	51.5	62.4
En mi escuela enseñan mal	6.9	6.4

También, el 56% de los hombres opinan que lo que les enseñan sus maestros en la escuela lo podrán aplicar más adelante, mientras el 67.4% de las mujeres piensan lo mismo. Por otro lado, solo el 6.9% de los hombres y el 6.4% de las mujeres opinan que en su escuela enseñan mal.

En cuanto a la imagen que tienen del director (Tabla 19), en general es aceptable. Destaca el hecho de que pocos alumnos mencionan como una característica importante el que el director está interesado en lo que a él o ella le ocurre, y que sólo cerca del 60% indica que lo considera capaz de dirigir la escuela.

Tabla 19 Percepción del director del plantel

Tu director(a)...	Hombre		Mujer		Total	
	F	%	F	%	F	%
Está interesado(a) en lo que pasa en tu escuela?	142	60.9	104	55.6	246	58.6
Se involucra en apoyar a los alumnos?	121	51.9	76	40.6	197	46.9
Está interesado(a) en lo que te ocurre?	84	36.1	51	27.3	135	32.1
Es una persona capaz para dirigir tu escuela?	135	57.9	112	59.9	247	58.8
Tiene buenas ideas para que esta sea una buena escuela?	135	57.9	102	54.5	237	56.4

Rendimiento Escolar y estudio

Al cuestionar a los alumnos sobre los motivos por los cuales están estudiando (Tabla 20), el motivo que señalan más es el de superarse (94.4% hombres y 93.6% mujeres) y porque quieren tener una profesión (cerca del 90% para ambos sexos).

Tabla 20 Motivos para asistir a la escuela

Asistes a la escuela ...	Hombre		Mujer		Total	
	F	%	F	%	F	%
Para superarme	220	94.4	175	93.6	395	94.0
Porque me gusta estudiar	194	83.3	160	85.6	354	84.3
Porque así conozco gente	179	76.8	140	74.9	319	76.0
Porque me obligan	21	9.0	22	11.8	43	10.2
Porque es mejor que estar en la casa	114	48.9	108	57.8	222	52.9
Porque deseo superarme	213	91.4	178	95.2	391	93.1
Porque quiero tener una profesión	211	90.6	168	89.8	379	90.2
Otra razón	59	25.3	44	23.5	103	24.5

En tanto, el motivo menos señalado es porque los obligan (9% hombres y 11.8% mujeres) y porque es mejor estar en la escuela que estar en la casa (48.9% hombres y 57.8% mujeres).

Asimismo, al analizar quiénes le ayudan en sus actividades o tareas escolares, los hombres mencionan principalmente a uno de sus hermanos y a la mamá en tanto que las mujeres señalan primero a un(a) compañero(a) de la escuela y después a la mamá (Tabla 21).

Tabla 21 Quién lo apoya en las actividades o tareas escolares

Me ayuda con las tareas...	Hombre		Mujer		Total	
	F	%	F	%	F	%
Uno de mis hermanos(as)	99	42.5	79	42.2	178	42.4
Mi papá	88	37.8	58	31.0	146	34.8
Mi mamá	92	39.5	81	43.3	173	41.2
Algún otro familiar	55	23.6	59	31.6	114	27.1
Un compañero(a)	85	36.5	83	44.4	168	40.0
Un maestro(a)	61	26.2	46	24.6	107	25.5
Otra persona	46	19.7	32	17.1	78	18.6
Nadie	48	20.6	41	21.9	89	21.2

Las personas menos señaladas fueron los maestros y algún otro familiar. Asimismo, cerca del 20% de adolescentes señala que nadie les ayuda con sus actividades escolares

En cuanto a las actividades académicas que realizan fuera de la escuela, lo que más señalan son las tareas que les deja el maestro, aunque solo llega al 63% en las mujeres y casi al 50% en los hombres (Tabla 22).

Tabla 22 Actividades académicas fuera de la escuela

La mayoría de las veces...	Hombre		Mujer		Total	
	F	%	F	%	F	%
Hace las tareas que cada maestro solicita	109	47.0	117	62.9	226	54.1
Busca por sí mismo(a) información	95	41.5	66	35.5	161	38.8
Pasa los apuntes en un cuaderno especial	78	33.6	92	49.5	170	40.7
Repasa lo que vió en sus clases	41	18.1	49	26.3	90	21.8
Repasa con uno o más compañeros	34	14.8	27	14.8	61	14.8
Comenta con papás lo que vio en escuela	54	23.4	43	23.0	97	23.2
Hace resúmenes	35	15.0	35	18.9	70	16.7
Memoriza los apuntes	44	18.9	35	18.8	79	18.9

Las actividades que menos realizan son el repasar lo que vio con un compañero (14.8% para hombres y mujeres) y hacer resúmenes (15% hombres y 18.9% mujeres).

La calificación que mas frecuentemente reportan obtener los estudiantes de este nivel educativo es 8 (ocho), en el caso de los hombres corresponde al 54.8% y en las mujeres al 65.6% (Tabla 23).

Tabla 23 Auto percepción del rendimiento escolar

	Hombre %	Mujer %
Calificaciones más frecuentes:		
9-10	9.6	14.8
8	54.8	65.6
6-7	34.2	19.1
5 o menos	1.3	.5
Tiempo diario dedicado al estudio:		
Menos de una hora	47.4	41.2
Entre 1 y 2 horas	38.4	43.9
Más de 2 horas	14.2	15.0
Poner atención al maestro	24.9	27.8
Memorizar lo más importante	44.2	45.1
Organizar tiempo para cumplir con actividades escolares	42.9	48.1
Entregar trabajos a tiempo	50.8	57.5
Saber si están bien tus trabajos	32.4	37.3
Concentrarse cuando hace trabajos escolares	28.8	34.4

El tiempo promedio que los estudiantes mencionan dedicar al estudio es menos de una hora al día para los hombres (47.4%) y entre 1 y 2 horas para las mujeres (43.9%).

En cuanto a las dificultades o facilidades para estudiar, tanto los hombres como las mujeres consideran que el aspecto más difícil es entregar sus trabajos a tiempo, mientras que el poner atención a lo que dice el maestro les resulta más fácil.

¿Cómo considera qué actúa ante diversas situaciones?

Por otro lado, en la tabla 24 se observa la forma como el adolescente actúa en diferentes circunstancias.

Tabla 24 Estrategias de enfrentamiento de los adolescentes

La mayoría de las veces...	Hombre		Mujer		Total	
	F	%	F	%	F	%
Resuelvo bien mis problemas personales	122	54.7	107	49.1	229	51.9
Hago cosas que no quiero porque me presionan mis amigos	24	10.8	7	3.2	31	7.0
Tomo decisiones que afectan mi salud	28	12.6	11	5.0	39	8.8
Tomo mis propias decisiones, considerando a mis papás	83	37.2	97	44.5	180	40.8
Ante un problema con alguien trato de dialogar con esa persona	94	42.2	93	42.7	187	42.4
No tomo decisiones precipitadas	111	49.8	92	42.2	203	46.0
En mi familia cada quien hace y dice lo que quiere sin importar los demás	25	11.2	9	4.1	34	7.7
Engaño a las personas	21	9.4	6	2.8	27	6.1
Actúo de acuerdo con lo que pienso	108	48.4	99	45.4	207	46.9
Tomo mis decisiones en forma impulsiva	33	14.8	28	12.8	61	13.8

Para los hombres, las conductas más señaladas son el que resuelve bien sus problemas personales (54.7%) y que no toma decisiones precipitadas (49.8%).

Para las mujeres, las conductas más señaladas son que resuelve bien sus problemas personales (49.1%) y que actúa conforme lo que piensa (45.4%).

Las conductas menos señaladas son engañar a las personas (9.4% hombres y 2.8% mujeres) y hacer cosas que no quiere por presión de sus amigos (10.8% hombres y 3.2% mujeres).

Tiempo libre

Las principales actividades que acostumbran realizar los estudiantes de este nivel cuando no se encuentran en la escuela son: el escuchar música tanto en hombres (55.6%) como en mujeres (73.2%). La segunda actividad que habitualmente realizan los hombres es practicar algún deporte (39.1%), mientras las mujeres mencionan que ven televisión en casa (41%).

Dentro de las actividades que menos realizan los hombres, mencionan hacer nada y aburrirse (4.5%) e irse a beber con sus amigos (10.5%)

Ir a los juegos electrónicos (2.4%) y jugar nintendo o play station (5.4%) son las actividades menos reportadas por las mujeres (Tabla 25).

Tabla 25 Actividades principales en que emplean su tiempo libre

Casi siempre	Hombre %	Mujer %
Veo televisión en casa	33.4	41.0
Practico algún deporte	39.1	19.0
Juego o salgo con amigos(as)	36.8	31.2
Nada y me aburro	4.5	8.3
Ayudo en las labores de la casa	20.2	40.6
Hago tarea o estudio	21.1	30.5
Juego nintendo o play station	19.1	5.4
Salgo a pasear con mi familia	12.3	15.1
Me voy a beber con mis amigos	10.5	6.5
Escucho música	55.6	73.2
Hablo por teléfono	20.9	37.0
Voy a fiestas	22.4	16.8
Asisto a clases artísticas (baile, tocar un instrumento, etc.)	11.4	10.1
Voy al cine	12.6	10.8
Voy a las "maquinitas" o a los juegos electrónicos	12.4	2.4

CONCLUSIONES

La variabilidad de conductas estudiadas en la presente investigación permite tener una idea global del adolescente y la problemática en que se ve inmerso.

Como puede notarse por los resultados obtenidos, el consumo de drogas, el abuso de alcohol, el intento suicida, el involucrarse en riñas y peleas, la presencia del alcohol en la familia, los trastornos de alimentación, entre otros; son problemas cotidianos para un grupo importante de nuestros adolescentes.

Mención aparte, merece el alto porcentaje de adolescentes de ambos sexos que han tratado de suicidarse por problemas familiares o por la incomprensión o falta de cariño, los jóvenes reportan que cuando se hicieron daño con el fin de quitarse la vida no les importaba si vivían o morían.

Por otro lado, el consumo de drogas es elevado especialmente en los varones, sobresaliendo la marihuana en los adolescentes de este nivel educativo, aunque cada vez es mayor el número de mujeres involucradas en estas conductas (de hecho, su consumo de tabaco y alcohol es mayor en algunas delegaciones).

Asimismo, ya se ha mostrado claramente que el consumo de tabaco y de alcohol en edades tempranas es un factor que aumenta la probabilidad de que el adolescente consuma otras drogas posteriormente.

En este estudio se observa que más del 35% de los adolescentes, que generalmente se encuentran entre los 11 y los 15 años, ha probado el tabaco o el alcohol alguna vez en la vida. Al ligar este dato con que se ha mostrado claramente que el consumo de tabaco y de alcohol en edades tempranas es un factor que aumenta la probabilidad de que el adolescente consuma otras drogas posteriormente, se vuelve imperativo reforzar las medidas legales de prohibición de venta de este producto a menores de edad y considerar este hallazgo en la planeación de las diferentes medidas preventivas.

Ante toda esta panorámica, la promoción de conductas saludables en los ámbitos en que el estudiante se desenvuelve, como son su casa, la escuela y su entorno social, es una tarea que hay que fortalecer para el sano desarrollo de la juventud.

Desde este contexto resulta apremiante abrir espacios para esta población, en particular brindar opciones saludables de desarrollo en las que el individuo ocupe su tiempo libre; entre las que pueden estar las actividades deportivas, talleres de desarrollo o creatividad musical, etc.

Estas opciones pueden ser propiciadas por la propia escuela, con la colaboración del adolescente, de manera que se amplíen los horizontes formativos de esta institución. Actividades que pueden ser instrumentadas en forma sencilla, como lo es el fomentar que el estudiante establezca y escriba sus metas a corto y largo plazo, lo que contribuirá a fomentar en el niño y en el adolescente la motivación al logro, el establecimiento, el seguimiento y el cumplimiento de normas, etc.

Además, hay que subrayar la necesidad de trabajar con el maestro para sensibilizarlo y capacitarlo sobre el rol tan importante que juega para nuestros estudiantes, no sólo como proveedor de conocimientos sino como guía y fuente de apoyo personal ante los problemas que enfrentan, sobre todo si el entorno familiar del adolescente no es muy propicio para su desarrollo. Los resultados indican claramente que el docente es importante para el adolescente, que se le ve como fuente confiable de apoyo y proveedor de protección, lo cual debe incluirse en las estrategias preventivas que se desarrollen.

En el contexto familiar, es importante recomendar y enseñar a los papás a que desde la infancia establezcan normas claras con sus hijos, que tengan una comunicación continua con ellos y les brinden apoyo, que identifiquen las conductas problemáticas de sus hijos y que busquen ayuda para trabajar con ellos, con objeto de que en situaciones riesgosas (posible consumación de actos delictivos, ofrecimiento de drogas o presencia de ideas suicidas), los adolescentes puedan recurrir a ellos o hagan uso de conductas asertivas

de acuerdo a la situación.

El trabajo de prevención durante la infancia es indispensable, ya que durante este periodo es más sencillo y se obtienen mejores resultados a corto y a largo plazo.

Recordemos que es más difícil incidir en el adolescente. Durante la infancia el vínculo con la familia y con los maestros es mayor y se puede moldear la interacción en forma más sencilla. A la larga, el trabajar desde edades más tempranas permitirá establecer una mejor relación entre los adolescentes y sus familias, a través de la cual se facilitará la comunicación y el entendimiento en esa etapa donde el individuo inicia la búsqueda de su identidad, pero que ahora realizaría con el apoyo de su familia.

En este contexto, las acciones encaminadas a la promoción de la salud mental deben incrementarse y reforzarse con objeto de disminuir y evitar diversos problemas que desafortunadamente están cada vez más presentes en nuestra sociedad.

También debe remarcarse el papel de las instituciones para que apoyen el desarrollo de los y las niñas y los y las adolescentes, ofreciéndoles diversas opciones de apoyo y de desarrollo que fortalezcan y apuntalen su crecimiento personal. No perdamos de vista que esas opciones de desarrollo permitirán tener una sociedad mejor y con mayores oportunidades de crecimiento para todos sus individuos.

Favor de citar el presente documento de la siguiente forma:

Villatoro, J., Medina-Mora, M.E., Amador, N., Bermúdez, P., Hernández, H., Fleiz, C., Gutiérrez, M., Rojano, C. y Ramos, A. (2004). **Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco en Estudiantes del Distrito Federal: medición otoño 2003. Reporte del Nivel Educativo de Bachillerato Técnico.** INP-SEP. México.