

Contenido

	Pág.
Método.	2
Población y Muestra.....	2
Instrumento.	3
Procedimiento.	5

Método.

Con objeto de lograr la comparabilidad con estudios anteriores, la metodología empleada mantendrá los aspectos básicos de las mediciones anteriores que se han realizado en el DF, debido a que ha demostrado ser adecuada a la evaluación del fenómeno de interés.

Además, esto facilita la evaluación de las tendencias en el consumo de drogas, alcohol y tabaco, y de los cambios en los factores de riesgo asociados al consumo de dichas sustancias.

Población y Muestra.

El diseño de muestra permite la estimación de las tendencias sobre el uso de drogas en los estudiantes de enseñanza media y media superior de Nuevo León, especificando el grado de contribución de cada región a la magnitud del problema. Para la estimación del tamaño de muestra es necesario considerar:

A) La distribución del uso de drogas por sexo, grupos de edad, nivel escolar y tiempo dedicado al estudio. B) Las prevalencias a nivel de las 4 regiones, para el uso de alcohol y tabaco por sexo, grupos de edad, nivel escolar y tiempo dedicado al estudio. C) Las prevalencias a nivel regional para el uso de marihuana, tranquilizantes y cocaína, por sexo, grupos de edad, nivel escolar y tiempo dedicado al estudio.

El marco muestral fue el registro oficial de la SEP de las escuelas de enseñanza media y media superior, los cuales se encuentran en una base de datos computarizada. El marco muestral fue depurado y validado, con objeto de ver la correspondencia entre los datos del marco y la conformación real de las escuelas.

El diseño de muestra es estratificado, bietápico y por conglomerados, la variable de estratificación es el tipo de escuela: secundarias, bachilleratos y escuelas técnicas o comerciales. La unidad de selección en la primera etapa la constituyen las escuelas y en la segunda el grupo escolar al interior de estas. Se plantea por conglomerados (grupos) con la intención de optimizar los tiempos de los encuestadores y disminuir los costos del trabajo de campo.

La muestra obtenida de grupos y alumnos es ponderada a nivel de cada estrato.

La estimación del tamaño se efectúa considerando una tasa de no-respuesta del 15% que es la que se ha encontrado en estudios previos y que incluye el ausentismo por diversas causas. El nivel de confianza de la muestra es del 95%, con un error absoluto promedio del 0.004. La prevalencia más baja a considerar es para la cocaína con un 2% para el consumo en el último año, con un efecto de diseño con valor 2.

Con base en estos parámetros se obtuvo una muestra de 176 grupos escolares, con una media de 27.3 alumnos por grupo, lo que da un total de 4,800 estudiantes en

todo el estado de Nuevo León, que implica 800 estudiantes por cada uno de los 6 estratos considerados.

De los 176 grupos escolares, solo en 3 no se realizó la aplicación Finalmente, en el siguiente cuadro se muestra la distribución de la muestra y la población a la que se representa.

Cuadro 1: Distribución Muestral y Poblacional de los estudiantes de nivel medio y medio superior de Nuevo León 2006

	Sur y citrícola		Monterrey y zona metropolitana		Zona Norte		Nuevo León	
	N Muestral	N Ponderada	N Muestral	N Ponderada	N Muestral	N Ponderada	N Muestral	N Ponderada
Secundaria	722	17934	738	179408	702	21899	2162	219241
Bachillerato	619	8509	638	111968	706	6848	1963	127325
Total	1341	26443	1376	291376	1408	28747	4125	346566

Instrumento.

La información se obtendrá mediante un cuestionario estandarizado, que ha sido aplicado en las anteriores encuestas, y que ha sido previamente validado (Medina-Mora, Gómez-Mont y Campillo, 1981; Mariño, Medina-Mora, Chaparro y González, 1993; López, Medina-Mora, Villatoro, Juárez, et al. 1998; Berenzon, Medina-Mora, Carreño, Juárez, et al. 1996; Villatoro, Fleiz, Medina-Mora, Reyes, 1996; Juárez, Berenzon, Medina-Mora, Villatoro, et al. 1994, Villatoro et al, 2002), 2005.

Las secciones que conforman el cuestionario son:

El instrumento se aplicará en tres formas debido a su extensión. De esta manera, las secciones que se mantienen iguales para todos los sujetos, y contiene las variables señaladas en el modelo, son:

- a) Datos sociodemográficos: incluye preguntas sobre sexo, edad, año que cursa, tiempo dedicado al estudio, si ha tenido trabajo remunerado y el nivel de escolaridad del jefe de familia.
- b) Condiciones de vivienda: donde se pregunta sobre su lugar de residencia, servicios con que cuenta y materiales de construcción de la vivienda.
- c) Consumo de drogas, alcohol y tabaco: Adicional al consumo de inhalables que es el punto principal, en esta sección se pregunta sobre las drogas mas comunes a estudiar como son marihuana, anfetaminas, cocaína, crack, alucinógenos, tranquilizantes, sedantes, opio, heroína, otros opiáceos y tabaco. Para cada droga los aspectos principales que se preguntan son el uso alguna vez en la vida, uso en los últimos 12 meses, uso y frecuencia de uso en los últimos 30 días (prevalencias), número de veces que ha usado la droga y hace cuanto la usó (incidencia); además se pregunta sobre las circunstancias que rodearon al inicio del consumo, como la edad del sujeto,

lugar donde la obtuvo y persona que se la vendió. En el caso del alcohol, se pregunta sobre las ocasiones de consumo, las prevalencias de alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes. Frecuencia con que ha consumido 5 copas o más y frecuencia de embriaguez.

- d) Problemas relacionados con el consumo de drogas.
- e) Conducta Antisocial: donde se indaga sobre la frecuencia con que el estudiante ha realizado ciertos actos delictivos como tomar dinero, golpear a las personas, robo de autos, etc.
- f) **Ámbito Social:** corresponde a preguntas sobre la tolerancia social, la disponibilidad y la percepción del riesgo del consumo de drogas, de alcohol y de tabaco; así como qué tanta desorganización social (delincuencia y violencia), percibe el sujeto en la zona donde vive.
- g) **Ámbito Interpersonal:** Sobre la familia, en esta sección se preguntará en cuanto a la composición familiar del sujeto, la relación que guarda con sus padres (apoyo y comunicación y hostilidad) y las normas familiares prevalecientes sobre el uso de drogas. Esta sección se agrega al instrumento con objeto de tener una mejor evaluación del aspecto familiar y su relación con el consumo de drogas. Su validez, confiabilidad y adecuación a la población bajo estudio ya han sido previamente probadas. Además, se preguntará sobre el consumo de drogas y por problemas por el consumo de alcohol en la familia.

En cuanto al grupo de pares, se incluirán preguntas sobre el consumo de drogas y alcohol de los amigos del entrevistado, en diferentes contextos.

- h) **Ámbito Personal:** en esta sección se preguntará si ha desertado de la escuela, su nivel de autoestima, nivel de estrés, su nivel de ideación suicida, si han intentado suicidarse y abuso sexual.

Por su parte la parte específica de cada forma incluye lo siguiente:

En la forma A se incluye la evaluación del tiempo libre, trastornos de la alimentación, nivel de depresión, la relación de los medios de comunicación con el consumo de tabaco y alcohol y los hábitos de estudio.

Las secciones adicionales que contiene la forma B son la conducta sexual, percepción de los maestros y fuentes de apoyo.

En la forma C, las secciones adicionales son lugares donde los adolescentes acostumbran beber y comprar bebidas alcohólicas, medidas para disminuir el consumo de alcohol, creencias sobre el consumo de alcohol y razones y problemas asociados con el consumo de alcohol.

En la forma D, las secciones adicionales son sobre maltrato físico, físico severo, emocional y por negligencia, que han recibido los estudiantes.

Procedimiento.

El diseño operativo de la encuesta incluyó a dos coordinadores, tres supervisores/as y 20 encuestadores/as, seleccionados entre un total de 30 encuestadores capacitados. El curso de capacitación tuvo una duración de 12 horas, e incluyó aspectos conceptuales relacionados con las adicciones, antecedentes y los objetivos del proyecto, el manejo del cuestionario y las instrucciones para su aplicación y para la selección de los grupos.

Se puso especial cuidado en que los/as encuestadores/as supieran transmitir instrucciones que garantizaran a los/as alumnos/as la confidencialidad y el anonimato de sus respuestas.

Los coordinadores fueron responsables del control del trabajo de campo, de la entrega de materiales y del ejercicio financiero. Los/as supervisores(as) vigilaron el trabajo de campo en una zona, además ayudaron a los/as encuestadores/as a solucionar problemas como localización y permisos de entrada a las escuelas. Los/as encuestadores/as realizaron la selección predefinida de grupos en la escuela y la aplicación de los cuestionarios.

Después de la aplicación, para fines de codificación, el grupo de codificación crítica hizo una verificación adicional con el fin de: i) clasificar las sustancias reportadas por los estudiantes, ii) verificar que se trataba de una droga y que se usara con motivos de intoxicación, y iii) detectar, corregir o, en su caso, eliminar cuestionarios inconsistentes.

Para la captura y validación de la información, se ajustó el programa de cómputo del INPRF a las necesidades de este estudio, y verifica la congruencia de las respuestas. Finalmente, se llevó a cabo una nueva depuración a través de programación para la revisión directa de los cuestionarios que presentaran inconsistencias en la captura.