



Predictores y consecuencias del maltrato infantil en adolescentes de varios estados de México

Jorge A. Villatoro-Velázquez, Nieves Quiroz del Valle, Ma. de Lourdes Gutiérrez López, Nancy Amador-Buenabad, Lianed Gaytán López, Filiberto Gaytan Flores, Midiam Moreno López, José Alberto Jiménez, Sergio Bernabé Castellanos Mariana Casillas Pérez Soto
Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz

Introducción

Se ha mostrado que situaciones que surgen dentro del núcleo familiar pueden desencadenar diversas problemáticas en los adolescentes. Así, las prácticas disciplinarias mediante castigo físico, las amenazas y las órdenes injustificadas están relacionadas con conducta hostil, interacciones agresivas con pares y comportamiento disruptivo de los niños (Quiroz, 2005). Lo anterior se puede ver reflejado en problemas que suelen comenzar en la adolescencia como la delincuencia juvenil, el abuso de alcohol y otras drogas así como el intento suicida (Kilpatrick et al., 2000; Ramos-Lira et al., en prensa; Widom & Maxfield, 2001). El nivel de riesgo que acompaña la aparición de maltrato en los infantes, va desde la mayor vulnerabilidad hasta la mayor protección del niño. Esto depende de la presencia de factores de riesgo y de mecanismos protectores, los que interactúan en cada familia, determinando la mayor o menor probabilidad de que ocurra el maltrato. Dichos factores de riesgo son comunes a muchos de los problemas y trastornos de la salud mental de niños/as y adolescentes (Quiroz, 2005). Lira (1999) identifica cinco niveles, en los cuales pueden existir factores de riesgo asociados a la aparición del maltrato a menores: de los **Padres** (padres maltratados, abandonados o institucionalizados en su infancia, padres con historia de conductas violentas, etc.); del **Embarazo** (embarazo no deseado, intención de interrumpir el embarazo, rechazo persistente del embarazo, etc.); del/a **Niño/a** (recién nacido con malformación, hospitalización precoz prolongada, portador de patología crónica y/o discapacidad física o psíquica, conducta difícil, hiperactividad, etc.); de la **Familia** (familias monoparentales y/o con ausencia e insuficiencia de redes sociales de apoyo; familias con antecedentes de conductas violentas, etc.); del **Entorno** (la cultura, condiciones de vida difícil, marginación, cesantía, pobreza, aceptación cultural de la violencia, desempleo, etc.). Se debe tener presente que ningún factor de riesgo explica por sí solo la aparición de conductas maltratadoras. Al mismo tiempo, no existe una asociación de factores que sea característica de alguna forma de maltrato, por lo que se requiere de la presencia de varios de ellos para que en un momento determinado se vea sobrepasada la capacidad de la familia y surja la violencia hacia un niño o adolescente (Quiroz, 2005). El maltrato infantil en sus diversas modalidades, incluyendo el ser testigo de violencia, se ha asociado con una serie de problemáticas que se han subdividido en "internalizadas", las cuales hacen referencia a aspectos principalmente emocionales, incluyendo la depresión, la ansiedad y la baja autoestima; y en "externalizadas" que se refieren a comportamientos como la desobediencia, la hostilidad y la agresión (Carter et al., 2003). Más aún se ha considerado que una proporción importante de la delincuencia y violencia juveniles—masculina y femenina—en el entorno familiar como perpetradora y de los actos violentos en otros contextos, son manifestaciones de casos de la exposición traumática a sucesos violentos en la infancia, sea dentro o fuera de la familia (Ford, 2002; Garbarino, 2002; Wood et al., 2002).



Método

El objetivo de este trabajo es analizar en el ámbito de los adolescentes de 4 Estados de México, cómo son los estilos de parentalidad en nuestro país y cómo afecta la presencia o ausencia de maltrato. Debido a que en resultados previos se muestra una relación entre el ambiente familiar y la forma como se educa a los hijos. El estudio es una encuesta de estudiantes de secundaria con un diseño biestático, estratificada y por conglomerados, que se colectó en marzo y abril en el 2006 en 4 estados de México (Baja California, Sonora, Tlaxcala y Yucatán), a un total de 5,852 alumnos. Los instrumentos han sido previamente validados (Villatoro y cols., 1997, 2005). La escala de estilos de parentalidad es una adaptación autoaplicada para adolescentes de la escala de Alabama.

Resultados

Las mamás son las que más maltratan tanto a los hombres como a las mujeres en todos los tipos de maltrato. En cuanto al maltrato físico por ambos papás no existen diferencias entre hombres y mujeres (18.7% y 18.4% respectivamente). El maltrato psicológico es el que más se presenta en la población. También en las mujeres es donde más se presenta el abuso sexual.

En cuanto a los cuatro estados, tanto para hombres como para mujeres, Baja California presenta los porcentajes más altos, en maltrato físico, emocional, por negligencia y abandono y abuso sexual. El maltrato físico severo también es alto en Tlaxcala. Mientras que Sonora seguido por Yucatán son los estados con porcentajes más bajos. En cuanto a los factores asociados, las prácticas parentales negativas (disciplina inconsistente monitoreo elevado, poco aliento e involucramiento hacia los hijos), son las que presentan los odds ratio más altos, al igual que la poca convivencia con el padre, la presencia de discapacidad. Con el análisis de regresión logística, se obtuvo que, aunado a los factores familiares y contextuales, existen aspectos individuales que los hacen más vulnerables al maltrato como son la insistencia a la escuela el cuál aumenta el maltrato físico y el emocional. El presentar algún tipo de discapacidad aumenta en los hombres los índices de todos los tipos de maltrato, lo cual puede explicarse por la creencia de que los hombres por cuestiones culturales deben ser fuertes y además, al presentar algún tipo de discapacidad, son considerados de alguna manera como una carga extra para algunos de los padres y es por eso que los maltratan más. En general sabemos que quienes tienen discapacidades auditivas o visuales requieren atenciones especiales que requieren un esfuerzo adicional de sus padres en cuanto a atención y paciencia, la cual a veces no está presente y por ello se presenta mayor maltrato en esta población.

Figura 1: Prevalencia de maltrato físico severo

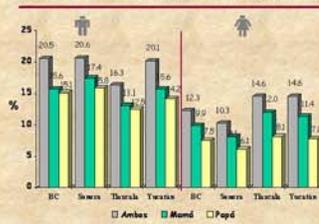


Figura 2: Prevalencia de maltrato por negligencia

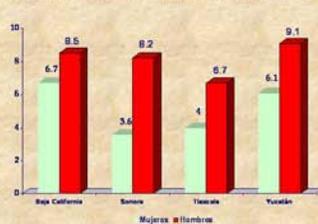


Figura 3: Factores asociados al maltrato infantil

FÍSICO SEVERO	EMOCIONAL	NEGLIGENCIA	ABUSO SEXUAL
Maltrato físico y/o psicológico grave	Maltrato psicológico	Maltrato físico y/o psicológico	Abuso sexual
Disciplina inconsistente	Disciplina inconsistente	Disciplina inconsistente	Disciplina inconsistente
Monitoreo elevado	Monitoreo elevado	Monitoreo elevado	Monitoreo elevado
Poco aliento e involucramiento	Poco aliento e involucramiento	Poco aliento e involucramiento	Poco aliento e involucramiento
Poca convivencia con el padre	Poca convivencia con el padre	Poca convivencia con el padre	Poca convivencia con el padre
Presencia de discapacidad	Presencia de discapacidad	Presencia de discapacidad	Presencia de discapacidad

Figura 4: Modelo de Predicción de Maltrato físico severo



Figura 5: Modelo de Predicción de Maltrato por negligencia



Figura 6: Maltrato infantil y Problemas emocionales

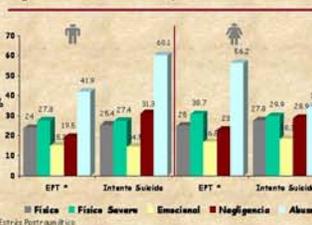
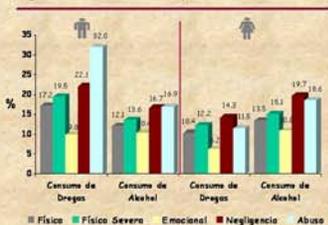


Figura 7: Maltrato infantil y Consumo de Sustancias



Conclusiones

Los datos señalan la importancia de incidir sobre la disminución del maltrato como estrategia de crianza por parte de los padres. Es importante analizar la forma como se relacionan los papás con sus hijos ya que esto puede aumentar los niveles de maltrato. Las consecuencias del maltrato son reales, el estudio muestra claramente que la presencia de estrés posttraumático asociado al maltrato es muy alto, que los pensamientos de muerte son mayores en la población que ha sido maltratada de una u otra forma y que estas consecuencias afectan sus diversas áreas de desarrollo y que requieren de atención a fin de garantizar un sano desarrollo. En términos de acciones, Es importante trabajar con los padres y maestros en *prácticas de parentalidad positivas*, que refuercen los lazos entre sus miembros y que fortalezcan su unidad. Vemos un panorama amplio del maltrato infantil en sus diferentes modalidades. En este contexto, resulta por demás relevante incrementar nuestros esfuerzos en materia de prevención, el trabajo con familias, con niños/as y adolescentes es urgente. No obstante, el trabajo a nivel de sociedad y de políticas públicas adquiere aún mayor preponderancia. El reforzar las instituciones que apoyan a la familia, el incidir directamente en la protección al menor y las políticas asociadas, para ofrecer alternativas reales de apoyo, de monitoreo constante de la problemática, son prioridades en las que debemos trabajar. Especialmente, tenemos que trabajar en ofrecer a aquellos/as menores que han sufrido vejaciones importantes, mejores alternativas de vida, opciones reales de apoyo, de lugares de vida en los que se les den alternativas de vida. La tarea no es sencilla, se requiere trabajar ampliamente en una política de crecimiento del país que refleje el crecimiento de su sociedad en todos sus niveles, que ofrezca alternativas de crecimiento a las familias a fin de que den una mejor educación a sus hijos/as. Alternativas de desarrollo que consideren los nuevos roles que están jugando las mujeres y los hombres en todos los ámbitos de nuestra vida y de nuestra sociedad, que permitan adaptarnos y mejorar las formas actuales de interacción que se están dando en la familia, y que mantenga como prioridad la convivencia respetuosa y la integración entre sus miembros. Es entonces una tarea importante y grande la que se tiene por delante a fin de mejorar la esencia de nuestra sociedad, que es el desarrollo de nuestras familias y de las nuevas generaciones para que tengan mejores oportunidades de vida y de convivencia.

REFERENCIAS
Carter, L., Kay, S.J., George, J.L. y King, P. (2003). Treating children exposed to domestic violence. *Journal of Emotional Abuse*, 3 (3/4), 183-202.
Ford, J.D. (2002). Traumatic victimization in childhood and persistent problems with oppositional-defiance. En: R. Greenwald (ed.). *Trauma and juvenile delinquency. Theory, Research, and Interventions*. (pp. 25-58). Nueva York, EE. UU.: Haworth Maltreatment & Trauma Press/The Haworth Press, Inc.
Garbarino, J. (2002). Foreword: Pathways from childhood trauma to adolescent violence and delinquency. En: R. Greenwald (ed.). *Trauma and juvenile delinquency. Theory, Research, and Interventions*. (pp. XXV-XXXI). Nueva York, EE. UU.: Haworth Maltreatment & Trauma Press/The Haworth Press, Inc.
Kilpatrick, D. G., Acierno, R., Saunders, B., Resnick, H.S., Best, C.L. y Schumm, P.P. (2000). Risk Factors for Adolescent Substance Abuse and Dependence: Data from a National Sample. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 68 (1), 1-12.
Lira, P. (1999). Estudio de Prevalencia de Maltrato Infantil en Escuelas de Educación Básica. Calama, Chile: Dirección de Salud, Corporación de Desarrollo Social.
Quiroz, N. (2005) La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología. México: UNAM.
Ramos, L., González-Porteza, C., Wagner, F. (en prensa). Violent victimization and drug involvement among Mexican middle-school students. *Addiction*.
Villatoro, J., Medina-Mora, M.E., Hernández, M., Fleis, C., Amador, N., Bermúdez, P. (2005). La encuesta de estudiantes de nivel medio y medio superior de la ciudad de México: noviembre 2003. Prevalencias y evolución del consumo de drogas. *Salud Mental. Salud Mental*, 28(1): 38-51.
Widom, C.S. y Maxfield, M.O. (2001). An update on the cycle of violence. Washington, DC: National Institute of Justice.
Wood, J., Foy, D.W., Ogden, C.A., Pynoos, R. y James, C.B. (2002). Violence exposure and PTSD among delinquent girls. En: R. Greenwald (ed.) *Trauma and juvenile delinquency. Theory, Research, and Interventions*. (pp. 109-126). Nueva York, EE. UU.: Haworth Maltreatment & Trauma Press/The Haworth Press, Inc.