

Interacción con los padres y su Relación con el Desarrollo de Conductas Alimentarias de riesgo

Bretón Cirett Michelle, Gutiérrez López Ma. de Lourdes, Gaytán Flores Filiberto Itzcóatl, Villatoro Velázquez Jorge Ameth

Correo electrónico: michelle@imp.edu.mx

Palabras clave: estudiantes, TCA, relación con padres

Introducción

En los últimos años se ha incrementado la prevalencia de los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA), llegando a constituir la tercera enfermedad crónica más frecuente en mujeres adolescentes, afectando a todas las clases sociales (Hidalgo y Güemes, 2008). En el caso de México, investigaciones recientes en estudiantes reportan una prevalencia de un posible TCA en mujeres de 8.1% y en hombres de 4.1% (Villatoro y cols, 2007). Los TCA engloban un amplio espectro, desde cuadros subclínicos (que varían en manifestaciones y sintomatología) hasta cuadros completos muy graves (Hidalgo y Güemes, 2008; Gil y cols, 2007). Gordon (1990) propuso que el origen de los TCA se ha asociado a menudo con acontecimientos estresantes de alguna etapa de la vida en que el individuo es más susceptible a padecerlos (abuso físico, psicológico o sexual; sobreprotección; control excesivo; carencia de figuras de autoridad o de reglas establecidas); con fenómenos ambientales determinantes (medios de comunicación, modas y estereotipos de belleza) (González y cols, 2003). Así como factores socioculturales como la edad, sexo, nivel socioeconómico, prácticas dietéticas y deportivas y relaciones familiares y entre pares (Gil y cols, 2007).

Otras investigaciones han encontrado que en madres de pacientes con TCA predominan trastornos depresivos y ansiedad, y en cuanto al vínculo con las hijas, hay una mayor sobreprotección (Zamora y cols, 2002). De igual manera, Munichin (1978) describió a las familias de pacientes con Anorexia Nervosa como rígidas, con tendencia a la sobreprotección y a la evitación de conflictos, (De los Santos, 2007) con grandes expectativas con los hijos y que dan mucha importancia a la imagen corporal (Hidalgo y Güemes, 2008). También en éstas familias existe una mayor predisposición a presentar rasgos de perfeccionismo y obsesividad. Con una prevalencia entre 7 y 12 veces mayor en familias de pacientes que en controles (Menéndez, 2003).

La alimentación está vinculada a la dinámica familiar, ya que es en el hogar donde se establecen y fortalecen las normas, costumbres y hábitos desde los primeros años de vida. Y, al haber cambiado la dinámica familiar en los últimos años, también lo han hecho los hábitos alimentarios. Y como se ha mencionado anteriormente, esto puede afectar a los individuos más vulnerables, en este caso a las mujeres adolescentes.

Otros autores han mencionado tres tipos de familia en relación con los TCA:

Tipo A: vínculo intenso con la madre (no admiración). Hace participar a la hija, de forma verbal o gestual del sufrimiento con su marido.

Tipo B: vínculo intenso de admiración hacia el padre. Siente y sufre en silencio los desprecios de la madre al padre.

Tipo C: Niñas privadas de un vínculo de apego seguro en la infancia, tanto por parte del padre como de la madre. Suelen ser niñas criadas por parientes, niñeras que no favorecieron un vínculo seguro (De los Santos, 2007).

Objetivo

El objetivo de este trabajo es saber si los estilos de parentalidad se relacionan con el posible desarrollo de TCA, tanto en hombres como en mujeres estudiantes de nivel superior y medio superior de la Ciudad de México.

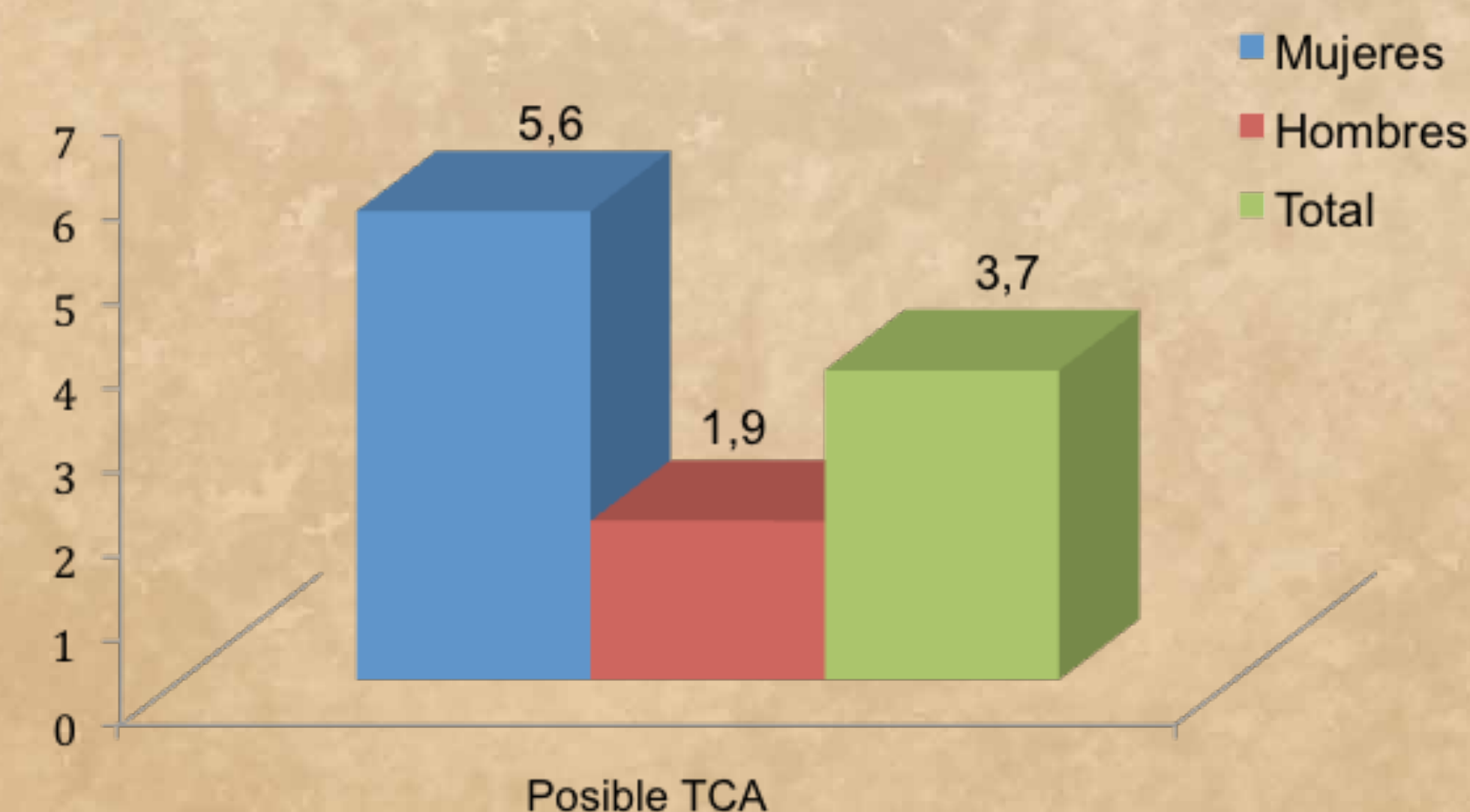
Método

El diseño de muestra fue estratificado por plantel o escuela. Por conglomerados, La unidad de selección fue el grupo escolar al interior de cada escuela. La muestra obtenida de grupos y alumnos es ponderada por escuela, con objeto de realizar la estimación y el procesamiento de datos. La tasa de no respuesta fue del 20%, con nivel de confianza del 95% y un error absoluto de promedio de 0.004.

Para fines de esta investigación se utilizaron 10,318 sujetos de nivel medio superior y superior que correspondieron a la forma A del cuestionario, ya que en ella se incluye la escala para detectar un posible TCA que consta de 15 reactivos y ha sido utilizada en diversos estudios (Unikel y cols, 2004), y la escala de estilos de parentalidad, que consta de 17 reactivos (Villatoro y cols, 2006).

Resultados

Gráfica 1. Prevalencia de posible TCA según sexo



La siguiente tabla define la media de los valores obtenidos en cada sexo en las puntuaciones (1 como menor valor y 4 como máximo valor) de involucramiento positivo, monitoreo negativo, educación evasiva, aliento/apoyo y disciplina inconsistente.

Tabla 1. Media de Estilos de Parentalidad en estudiantes

	Con Posible TCA		Sin TCA	
	Media	Desviación Estándar	Media	Desviación Estándar
MUJERES				
Involucramiento positivo	2.60	.93	2.77	.82
Monitoreo negativo	2.03	.92	2.04	.87
Educación evasiva	1.21	.51	1.11	.37
Aliento/Apoyo	2.41	1.00	2.59	.91
Disciplina inconsistente	2.11	.77	1.87	.77
HOMBRES				
Involucramiento positivo	2.56	.91	2.57	.78
Monitoreo negativo	2.69	1.03	2.62	.92
Educación evasiva	1.31	.70	1.17	.54
Aliento/Apoyo	2.46	1.03	2.43	.76
Disciplina inconsistente	2.11	.93	1.85	.73

Se realizó una prueba de regresión logística para cada sexo. Para los hombres indica que solo fue significativa una variable, encontrando que el presentar disciplina inconsistente por parte de sus padres aumenta 48% la probabilidad de presentar un posible TCA (Tabla 2). Para el caso de las mujeres, se halló que el tener educación evasiva en su hogar incrementa 40% la probabilidad de presentar un posible TCA, mientras que experimentar disciplina inconsistente por parte de sus padres aumenta 45% la probabilidad de presentar un posible TCA (Tabla 3). Y, finalmente en el caso de involucramiento positivo, monitoreo negativo, aliento/apoyo y nivel educativo no tuvieron un impacto para diferenciar entre quienes presentan posible TCA o no.

Tabla 2. Regresión Logística de los predictores de la posible presencia de TCA

Hombres			
Posible TCA	Odds Ratio	p	IC 95%
Involucramiento positivo	0.9480	.811	0.6115 - 1.4696
Monitoreo negativo	1.0569	.746	0.7446 - 1.5088
Educación evasiva	1.2833	.272	0.8217 - 2.0045
Aliento/apoyo	0.9049	.587	2.980 - 3.707
Disciplina inconsistente	1.4888	.048	1.002 - 2.2102
Nivel educativo	0.8235	.474	0.4837 - 1.4019

Mujeres			
Posible TCA	Odds Ratio	p	IC 95%
Involucramiento positivo	0.8638	.233	0.6789 - 1.0990
Monitoreo negativo	0.9145	.329	0.7643 - 1.0943
Educación evasiva	1.4058	.013	1.0732 - 1.8414
Aliento/apoyo	0.8499	.127	0.6895 - 1.0476
Disciplina inconsistente	1.4550	.000	1.2210 - 1.7338
Nivel educativo	0.9167	.572	0.6777 - 1.2399

Conclusiones

Como se puede observar, los resultados encontrados son consistentes con otros autores como González y cols (2003), ya que en personas con TCA es más prevalente la disciplina inconsistente (carencia de figuras de autoridad o de reglas establecidas) y la educación evasiva (evitación de conflictos y confrontaciones), lo que puede derivarse en un vínculo de apego pobre con sus padres. Ibañez y cols (2006) describió que algunas investigaciones consideran que los estilos educativos parentales son relevantes para el desarrollo y el mantenimiento de TCA. Motivo por el que es muy importante impulsar y promover programas de estilos parentales adecuados, para proporcionar

ayuda y herramientas a los padres para criar a sus hijos. Con lo que ayudaría —aun cuando sería una meta a largo plazo— a evitar presentarse patologías y conductas negativas diversas como lo es TCA, durante el desarrollo y crecimiento de sus hijos.

Este proyecto se realizó gracias al apoyo del Macroproyecto Desarrollo de Nuevos Modelos para la Prevención y el Tratamiento de Conductas Adictivas